

Агрессия подростка на уроке, как мы выяснили, имеет много разных причин. Но один учитель очень редко встречается с агрессивными реакциями подростков, а другой - очень часто. От чего это зависит? Может быть, притча поможет нам это понять?

Притча: Радости неудачи

Эта история случается не так уж редко. Человек, возомнивший себя равным богам, ими же и наказан. Они лишили его неудач. Все у него стало получаться, все желания сбываться. Он сошел с ума и покончил с собой. Не думайте, что у вас было бы иначе. Неудачи связывают нас с реальностью, не позволяя сойти с ума. Лишь у сумасшедшего их нет. И в каждой неудаче, в каждом несчастье есть что-то хорошее и полезное, как говорит один. Мы не знаем, что это на самом деле было, удача или неудача, пока не доживем до завтра, может сказать другой. У того, кто выполняет все законы и правила, ни удач, ни неудач, быть не может, как говорит третий, поскольку не он эти правила и законы придумал. Даже если представить худшее из худших — все человечество вдруг погибнет — и то хорошо, что кому-то не придется на следующий день идти к зубному врачу, кому-то — на неприятный экзамен, а какие-то ужасные злодеи будут хотя бы таким образом, но наказаны.

И кто вообще знает, что для человека удача и что неудача? Только он сам. А мы можем узнать, только увидев его. Лишь по его лицу, его поведению мы догадаемся, что за событие случилось. Удачное для него, радостное, или неудачное, грустное. А о нас узнают, лишь, когда увидят нашу реакцию, нашу мимику, наше поведение. А другие у них спросят: Ну и как он? Как держится?

Но между моментом, когда мы получили известие, и моментом, когда первый человек увидел нашу реакцию, есть промежуток. Промежуток времени, иногда очень небольшой. Это — наш звездный час. За это время мы можем или поддаться неудаче, снизить свой авторитет и ухудшить положение. Или увидеть и быстро развернуть успех тех, может быть и немногих положительных следствий, которые есть в любом событии. Словом, это наш звездный час. Это миг, когда мы можем повернуть ход событий, а то и свою судьбу в другую сторону. (Владимир Тарасов "Принципы жизни. Книга для героев")

В руках учителя великая сила, которая движет вперед развитие ребенка, заставляет его верить в свои силы, но, к сожалению порой уничтожает. Бывает так, что агрессия часто проявляется и в речи учителя: пренебрежительно-грубое или повелительно-покровительственное отношение к ученикам проявляется в повышении тона, резких восклицаниях, неоправданно частом употреблении повелительного наклонения глаголов, отсутствии необходимых формул речевого этикета, грубых замечаниях и язвительных насмешках: «Закрой рот!»; «Выйди вон из класса! Считаю до трех...». Однако педагог общается с детьми не только при помощи слов, но и употребляя различные невербальные средства. Информацию в общении несет не только речь. Жест, мимика, взгляд, поза подчас оказываются даже более выразительными и действенными, чем слова. А неадекватное употребление невербального языка может дать эффект прямо противоположный ожидаемому.

Реакция на агрессию и то, насколько будет подвержен ей учитель зависит в том числе и от профессионально-личностных особенностей учителя: от его умения сохранять спокойствие в сложных ситуациях, быть последовательным в своих требованиях, уметь слышать позитив и грамотно выстраивать взаимодействие с любым, даже самым сложным и агрессивным ребенком.