




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЯСИНОВАТАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Безуб Т.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Винник Н.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Турунова И.Б.
Приказ №02-103 от
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100);

3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762),

с учётом

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

6. Федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370);

7. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Ясиноватая» (утверждена приказом директора МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» от «30» августа 2023г №01-150/1);

8. Учебного плана основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1 города Ясиноватая»;

9. Рабочей программы воспитания образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Ясиноватая».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

5 класс Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	УМК “Spotlight”, доп. материалы
		По плану	По факту			
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. (9 часов)						
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Духовно-нравственное: - учить признавать индивидуальность каждого человека; - инициировать проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Гражданско-патриотическое: - формировать ценностное отношение к своей Родине - России; - побуждать к осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ценности научногпознания; трудовое; эстетическое	Стр.23,26
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10		Стр.27
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8		Стр.28-29, 32-33
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780		Стр.30
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0		Стр.31
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e		Доп. материал
7	Школа, школьная жизнь, (школьная форма)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540		Доп. материал
8	Переписка с зарубежными					Стр.80 +wb

	сверстниками (пишем электронное письмо другу).					
9	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками".					Стр.34
Тема 2. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (11 часов)						
10/1	Моя семья (члены моей семьи).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Гражданское: - воспитывать уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное	Стр.56-57
11/2	Моя семья (представление членов моей семьи).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30		упр.4, стр.59
12/3	Моя семья (наши любимые занятия).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2		
13/4	Моя семья (проводим время вместе).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc		Sp. on R., p.8
14/5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc		Упр.8, стр.99; стр.100 Доп. материал
15/6	Моя семья (семейные праздники в разных странах).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a		Стр.96, 101
16/7	Моя семья. Мои друзья.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a		Упр.3,4,5,стр.59

17/8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	участие в жизни семьи и сообщества; - воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Эстетическое: - развивать восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов. Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - развивать умение принимать себя и других, не осуждая; - формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же	Стр.38-39
18/9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	Доп. материал		
19/10	Мои друзья (совместные занятия).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	Стр. 82		
20/11	Обобщение и контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".			Стр.64		

					права другого человека.	
Тема 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (8 часов)						
21/1	Члены семьи: описание внешности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	Стр.58
22/2	Члены семьи: описание характера.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6		Стр.63
23/3	Мои друзья: описание внешности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c		Стр.62
24/4	Мои друзья: описание характера.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba		Упр.7,8, стр.59
25/5	Мой любимый герой (описание внешности и характера).					2а, стр.36
26/6	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).					2а, стр.37
27/7	Описание внешности и характера людей.					Защита проектов
28/8	Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".					
Тема 4. Родной город (село). Транспорт. (8 часов)						
29/1	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).				Патриотическое: - формировать осознание	Стр.46

30/2	Родной город (село). (типы домов)				<p>русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Гражданское:</p> <p>- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- инициировать активное участие в жизни местного сообщества, родного края;</p> <p>- воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>	Стр.47
31/3	Родной город (село). (в квартире, в доме)					Стр.48-49
32/4	Родной город (село). (описание квартиры, дома)					Стр.50, 51
33/5	Родной город (село). (как пройти к моему дому)					Стр.112
34/6	Виды транспорта					Стр.116
35/7	Мой город.					Доп. материал
36/8	Обобщение и контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"					

					<p>- воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям).</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	
Тема 5. Природа: дикие и домашние животные. Погода. (14 часов)						
37/1	Природа (дикие животные).				<p>Экологическое:</p> <p>- повышать уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях</p>	Стр.66-67
38/2	Природа (животные в зоопарке).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2		Стр.68-69
39/3	Природа (описание диких животных).					Защита проекта
40/4	Природа (домашние животные).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452		Стр.70
41/5	Природа (описание домашних животных).					Стр.70, стр.72
42/6	Природа (животные			Библиотека ЦОК		Sp on R, стр.7

	России).			https://m.edsoo.ru/83520130	<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>- инициировать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	
43/7	Природа (животные страны/стран изучаемого языка).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		Стр.71
44/8	Природа. (насекомые).					Стр.73
45/9	Погода в разные времена года, месяцы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444		Стр.86
46/10	Погода. (говорим о погоде).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2		Стр.87
47/11	Одеваемся по погоде.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe		Стр.88
48/12	Погода (различные погодные явления).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a		Стр.93
49/13	Погода. (моё любимое время года).					Sp on R, стр.9
50/14	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".					Стр.74, 94
Тема 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (7 часов)						
51/1	Здоровый образ жизни (распорядок дня).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:</p> <p>- формирование осознания ценности жизни;</p> <p>- инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ</p>	Стр.76-77
52/2	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).					Стр.78-79
53/3	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12		Стр.80 + доп. материал

54/4	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Трудовое: - реализовывать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, - развивать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков.	Стр.90
55/5	Здоровый образ жизни (здоровое питание).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Стр.98-99		
56/6	В кафе. Заказ еды.			Стр.102		
57/7	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".			Стр.104		

Тема 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (5 часов)						
58/1	Покупки (одежда, обувь).				<p>Трудовое: - воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Гражданское: - формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p>	Стр.92
59/2	Покупки (продукты питания).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2		Стр.99, 113
60/3	Покупки (сувениры).					Стр.41-42
61/4	Покупки (мои любимые магазины).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		Стр.106-107
62/5	Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		Защита проектов
Тема 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (7 часов)						
63/1	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).				<p>Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	Стр.40, стр.60
64/2	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2		Стр.83
65/3	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444		Стр.108
66/4	Мое свободное время					Стр.109

	(театр).				последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	
67/5	Мое свободное время (кино).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	- инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Стр.110
68/6	Мое свободное время (чтение).				ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Sp on R, стр.6
69/7	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)".			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Эстетическое: - формировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - инициировать стремление к самовыражению в разных видах искусства.	Стр.114
Тема 9. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.(9 часов)						
70/1	Каникулы (виды путешествий).				Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Стр.116-117
71/2	Каникулы (путешествуем в разное время года).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	- воспитывать готовность	Стр.118-119

72/3	Проблемы со здоровьем во время путешествий.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Эстетическое: - развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Экологическое: - воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,	Стр.120
73/4	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями).			Упр. 5, стр.90, упр.7. стр.119, стр.121		
74/5	Каникулы (активные виды отдыха).			Стр.122		
75/6	Каникулы (детский лагерь).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	Sp on R, стр.12		
76/7	Виды отдыха (активности).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	Wb 10b, стр.72		
77/8	Виды отдыха (поход).			Стр.123		
78/9	Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".			Стр.124		

					технологической и социальной сред.	
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (16 часов)						
79/1	Родная страна. (географическое положение)				Патриотическое: - формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - способствовать проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - воспитывать ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Стр.43 + доп. материалы
80/2	Родная страна. (культура и традиции)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		Sp on R, стр.4
81/3	Родная страна. (национальные обычаи)					Sp on R, стр.5
82/4	Родная страна. (праздники)					Sp on R, стр.10
83/5	Родная страна (достопримечательности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0		
84/6	Родная страна (народное творчество)					Sp on R, стр.11
85/7	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6		
86/8	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e		Стр.43
87/9	Достопримечательности стран изучаемого языка					Стр. 111, стр.81
88/10	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)					Стр.96
					Гражданское: - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	

89/11	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)				<p>законных интересов других людей;</p> <p>- инициировать активное участие в жизни родного края, страны;</p> <p>- воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- способствовать пониманию роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- формировать представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- воспитание понимания свободы и ответственности</p>	Стр.91
90/12	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)					Стр.101
91/13	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266		
92/14	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc		Стр.41
93/15	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)					Стр.51, 53+ доп. материалы
94/16	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					

					<p>личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства;- формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;- воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;- привитие основных навыков исследовательской	
--	--	--	--	--	---	--

					деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. (5 часов)						
95/1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	Ценности научного познания: - формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - привитие основных навыков исследовательской деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - способствовать овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные	Стр.61
96/2	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e		Доп. Материал Famous People. Leo Tolstoy
97/3	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2		дополнительный материал по теме Famous People. A. Pushkin, W. Shakespeare
98/4	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		Защита проекта
99/5	Обобщение и контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce		

					ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - формировать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
100/6	Повторение.					
101/7	Повторение.					
102/8	Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

6 КЛАСС Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		По плану	По факту	УМК “Spotlight”, доп. материалы	
	Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники -15 ч				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)			.1а, р.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)			1b, р.8	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями			1b, р.9	Библиотека ЦОК

	(представляем друга, приветствие)				https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)			Happy times. 2a, p.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)			Happy times. Telling the time. An invitation card. 2a, p.17	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)			My place. Rooms & furniture. 2b, p.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)			My place. A description of your living room. 2b, p.19	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)			Festive time. 5a, p.46	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)			Festive time. New Year's Eve. 5a, p.47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)			English in Use 6, p.62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)			Halloween Spirit. 7b, p.68	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)			Extensive Reading 7, p.73	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)			House Rules. 8c, p.80	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Тема 2 .Внешность и характер человека (литературного персонажа) 4ч					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)			Appearance 1a, p.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)			Culture Corner. Superheroes/Special powers. 7d, p.71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				
Тема 3 . Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)-14					
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)			How about ...? 4b, p.38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)			How about ...? New Film Starts Today... 4b, p.39	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)			My favourite day. 4c, p.40	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)			Culture Corner. Teenage life in Britain. 4d, p.41	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)			Free time. 6a, p.56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного			Free time. Bolton	Библиотека ЦОК

	подростка (увлечения и хобби)			Middle School. 6a, p.57	https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)			Game on! 6b, p.58	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)			Game on! Playing games. 6b, p.59	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)			Pastimes. 6c, p.60	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)			Culture Corner. Board Games. 6d, p.61	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)			Extensive Reading. Design & Technology. 6f, p.63	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)			English in Use 8. Booking theatre tickets. 8e, p.82	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание-6ч					
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			Day in, Day out. 4a, p.36	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)			Day in, Day out. Your typical day. 4a,	

				p.37	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)			Spotlight on Russia. Hi! SOR6	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			Extensive Reading 9, p.93	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Тема 5 . Покупки: одежда, обувь и продукты питания-8ч					
40	Покупки (продукты питания)			Food & Drink. 9a, p.86	
41	Покупки (список покупок)			A shopping list. 9a, p.87	
42	Покупки (меню)			On the menu. 9b, p.88	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)			Let's cook! 9c, p.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)			Buying clothes. 10b, p.99+допол. матер.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)			Weather & clothes. 10b.p. 98 (ex.3)+допол.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда,				

	обувь и продукты питания"				
Тема 6 . Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками- 5ч					
48	Школа (любимый предмет)			Extensive Reading 4, p.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)			That's the rule. The International Summer School. 8a, p.77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками			Weekend fun. Email. 10c, p.100 (ex.5b)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Тема 7 .Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам-7ч.					
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)			Holiday plans. 10a, p.97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)			Weekend fun. 10c, p.100 (exs.1-4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в			English in Use 10.	Библиотека ЦОК

	гостинице)			Booking a hotel room, p.102	https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)			Extensive Reading, p.103	
57	Виды отдыха			Holiday activities. 10a, p.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода-4ч.					
60	Климат, погода			What's the weather like? 10b, p.98 (exs.1,2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)			What to wear. 10b, p.98 (exs.4,5)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)			Moscow Zoo. SOR10	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"				
Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт- 19ч					
64	Жизнь в городе (мой район)			My neighbourhood. 2c., p.20	
65	Жизнь в городе (городские службы)			English in Use 2. Requesting services.p.22	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)			Road safety. 3a, p.26	

67	Жизнь в городе (на улицах города)			Be safe on the Road! 3a, p.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)			On the move. Means of transport. 3b, p.28	
69	Описание родного города (села)			Sochi SOR12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)			English in Use 3, p.32	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)			Making an appointment. English in Use 4, p.42 (ex.1,2)	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)			English in Use 4, p.42 (ex.3,4)	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)			English in Use 5, p.52	
74	Описание родного города (села). (прошлое)			In the past. 7a, p.66	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)			Building Big. 8d, p.81	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)			English in Use 7. Lost property, p.72	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)			Shall we? 8b, p.78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)			That's the rule. 8a, p.76	
79	Описание родного города (села). (следим			Extensive reading 8,	

	за чистотой и порядком)			p.83	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)			Dachas. SOR4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-15ч					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)			My country. 1c, p.10	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)			Extensive reading 1, p.13	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)			Culture Corner. The United Kingdom. 1d, p.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Metro. SOR5	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)			Culture Corner. Getting around in London. 3d, p.31	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)			Culture Corner. The Highland Games. 5d, p.51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)			Let's celebrate. 5b, p.48	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)			Celebrating a special event. 5b, p.49	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)			Special days. 5c, p.50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)			The Edinburgh Experience with cosmo tours... 10d, p.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)			Culture Corner. Famous Streets. 2d, p.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

					https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)			White Nights. SOR7	
95	Родная страна (традиции и обычаи)			Mushrooms. SOR11	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные-5ч					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)			Extensive reading 5, p.53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)			Hot wheels. 3с, p.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)			National pride. SOR9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

					https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-А КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	УМК "Spotlight", доп. материалы
		По плану	По факту			
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (9 часов)						
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	Патриотическое: - формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - способствовать проявлению интереса к познанию родного	Стр.6-7
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы).					Стр.7 Wb, стр.5
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы)					Стр.8 Wb, стр.6

	безопасности).				<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.</p> <p>Гражданское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное участие в жизни местного сообщества, родного края; - воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, 	
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности).					Стр.9 Wb, стр.6
5	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт).					Стр.12
6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).					Стр.46-47
7	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).					Wb, стр.29
8	Описание родного города. Приводим наш район в порядок.					Стр.78 + текст о городе
9	Обобщение и контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360</p>		

					<p>помощь людям).</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. 	
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (7 часов)						
10/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83538ab4</p> <p>https://m.edsoo.ru/8353832a</p> <p>https://m.edsoo.ru/835385dc</p>	<p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p>Гражданское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение прав, свобод и законных интересов 	Стр.20
11/2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352c5fc</p>		Wb, стр.13
12/3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями).					Стр. 22
13/4	Семейные праздники. (подарки).					Стр.90
14/5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому).			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352c782</p>		Доп. материал
15/6	Обязанности по дому.					Доп. материал
16/7	Обобщение и контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.					

	<p>Семейные праздники. Обязанности по дому".</p>				<p>других людей; - инициировать активное участие в жизни семьи и сообщества; - воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Эстетическое: - развивать восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов. Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - развивать умение принимать себя и других, не осуждая; - формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - формировать навык</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (8 часов)						
17/1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные предметы.				Гражданское: - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное участие в жизни школы; - развивать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - формировать понимание роли школы в жизни человека; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - развивать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.	Повторение изученного в предыдущих классах
18/2	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).					Доп. материал, Sp on R, стр.5
19/3	Школа, школьная жизнь (современное обучение).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa		Доп. материал
20/4	Школа, школьная жизнь (школьные активности/события).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30		Доп. материал
21/5	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e		Написание имейла
22/6	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки, школьный журнал).					Sp on R, стр.6
23/7	Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе.).					Доп. материал
24/8	Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение					

	школьной библиотеки (ресурсного центра).				<p>Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;- инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;- инициировать овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться	
--	--	--	--	--	--	--

					пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Эстетическое: - воспитывать понимание делового стиля одежды.	
Тема 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (15 часов)						
25/1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое: - формировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности	Стр.10
26/2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения).					Стр.26
27/3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия).					Стр.27
28/4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).					Стр.32
29/5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).					Стр.53
30/6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c		Стр.18-19
31/7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438		Стр.51
32/8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc		Стр.48-49

	электронные устройства).				художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - инициировать стремление к самовыражению в разных видах искусства.	
33/9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).					Стр.50
34/10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы).					Стр.68-69 <i>Sp on R, стр.9</i>
35/11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).					Стр.70,73
36/12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40		Стр.72
37/13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34		Стр.71
38/14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582		<i>Sp on R, стр.8</i>
39/15	Обобщение и контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,					

	театр, музей, спорт, музыка)".					
Тема 5. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (5 часов)						
40/1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	Стр.28
41/2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).			Упр.2, стр.26		
42/3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа).			Стр.29		
43/4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).			Чтение текстов с описаниями известных людей/персонажей, описание картинок		
44/5	Обобщение и контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".					
Тема 6. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (8 часов)						
45/1	Средства массовой информации (новостные ресурсы).					Стр.36-37

46/2	Средства массовой информации (газеты).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78		Стр.38-39
47/3	Средства массовой информации (журналы).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79		Стр.41
48/4	Средства массовой информации (телевидение).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884		Стр.42 Sp on R, стр.9
49/5	Средства массовой информации (радио).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe		Стр.43
50/6	Средства массовой информации (интернет).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08		Доп. материал
51/7	Средства массовой информации					Доп. материал «Types of media”
52/8	Обобщение и контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)".			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2		
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (9 часов)						
53/1	Каникулы в различное время года (парки развлечений).				Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки	Стр.56-57
54/2	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере).					Стр.58-59
55/3	Путешествия по России и			Библиотека ЦОК		Стр.13

	зарубежным странам.			https://m.edsoo.ru/83531d5e	других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
56/4	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха).				Эстетическое:	Стр.60
57/5	Каникулы в различное время года (тематический парк).				- развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	Стр.61
58/6	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь).				Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия:	Стр.62
59/7	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь).				- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.	Sp on R, стр.8
60/8	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).				Экологическое:	Стр.63
61/9	Обобщение и контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".				- воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,						

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (8 часов)						
62/1	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	Патриотическое: - формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - способствовать проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - воспитывать ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Гражданское: - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное	Стр.11
63/2	Родная страна (географическое положение, столицы, население).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a		Sp on R, стр.3
64/3	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120		Стр.31
65/4	Родная страна (традиции, обычаи).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42		Sp on R, стр.11
66/5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c		Стр.33
67/6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202		Стр.91
68/7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		Sp on R, стр.7
69/8	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16		

	<p>положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".</p>				<p>участие в жизни родного края, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - способствовать пониманию роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - формировать представление о способах противодействия коррупции; - воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства;- формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;- воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;- привитие основных навыков исследовательской деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков	
--	--	--	--	--	--	--

					и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Экологическое: - способствовать повышению уровня экологической культуры, формированию осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
Тема 9. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (9 часов)						
70/1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Ценности научного познания: - формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - привитие основных навыков исследовательской деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков	Стр.21
71/2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c		Стр.23
72/3	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c		Стр.103
73/4	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296		Стр.30
74/5	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a		Стр.66

75/6	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Стр.67
76/7	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	- способствовать овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира.	Sp on R, стр.4
77/8	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - формировать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
78/9	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".					
Тема 10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (8 часов)						
79/1	Природа (загрязнение окружающей среды).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Экологическое: - повышать уровня экологической культуры	Стр.76

80/2	Природа (важные проблемы экологии).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>- инициировать готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p>	Стр.77
81/3	Природа (заботимся об окружающей среде).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564		Стр.78-79
82/4	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).					Стр.80
83/5	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c		Стр.81
84/6	Природа (помощь окружающей среде).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14		Стр.82 Sp on R, стр.10
85/7	Природа (флора и фауна).					Стр.83
86/8	Обобщение и контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода."					
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (6 часов)						
87/1	Покупки (продукты питания).				<p>Трудовое:</p> <p>- воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p>	Стр.86
88/2	Покупки (поход по магазинам).					Стр.88
89/3	Покупки (одежда, обувь).					Стр.89, 92

90/4	Покупки (подарки).				<p>Гражданское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил). 	Стр.90
91/5	Покупки (ответственное потребление).					Стр.93
92/6	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".					
Тема 12. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (7 часов)						
93/1	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).				<p>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания ценности жизни; - инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 	Стр.96
94/2	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10		Стр.97
95/3	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144		Доп. материал

96/4	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, - развивать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков.	Стр.87
97/5	Здоровый образ жизни (здоровое питание).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Доп. материал		
98/6	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			Progress Check 9, 10, стр.94, 104		
99/7	Контроль по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
Повторение (3 часа)						
100/1	Повторение.					
101/2	Повторение.					
102/3	Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	УМК "Spotlight", доп. материалы
		По плану	По факту			
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (8 часов)						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Гражданское: - воспитывать уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное участие в жизни семьи и сообщества;	Стр.10
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)					Стр.12
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)					Стр.13
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)					Стр.14, 18
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)					Стр.15 (буд. времена), 19
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c		Стр.15 (пр. времена), стр.22

				https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	- воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - развивать умение принимать себя и других, не осуждая; - формировать умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - формировать навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e		Обобщение по наст., пр. и буд. Временам, стр.23
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466		
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (8 часов)						
9/1	Внешность и характер человека (литературного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные	Стр.11

	персонажа). (черты характера)			https://m.edsoo.ru/83537754	ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
10/2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)					Стр.16
11/3	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)					Стр.17
12/4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)					Стр.20
13/5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)					Стр.58
14/6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)					Стр.59
15/7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)					Стр.64-65 (Causative form)
16/8	Обобщение и контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (9 часов)

17/1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания ценности жизни; - инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). <p>Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, - развивать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях 	Стр.26
18/2	Здоровый образ жизни (питание школьников)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040		Стр.27
19/3	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180		Стр.32-33
20/4	Здоровый образ жизни (спорт)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42		Стр.124-125
21/5	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0		Стр.128-129
22/6	Здоровый образ жизни (фитнес)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0		Стр.130-131
23/7	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c		Стр.132
24/8	Здоровый образ жизни (спортивная символика)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa		Стр.133
25/9	Обобщение и контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92		

	питание. "				<p>нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков.</p>	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 часов)						
26/1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)				<p>Трудовое: - воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Гражданское: - формировать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: - инициировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ</p>	Стр.28, 30
27/2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)					Стр.29, 31
28/3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)					Стр.34
29/4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)					Стр.35
30/5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)					Стр.36
31/6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)					Стр.61

32/7	Обобщение и контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).	
Тема 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (7 часов)						
33/1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Духовно-нравственное: - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое: - формировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как	Стр.60, 62 (Passive voice)
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2		Стр.62-63
34/2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2		Стр.106-107
35/3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		Доп. материал
36/4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140		Стр.122
37/5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a		Стр.123
38/6	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e		
39/7	Обобщение и контроль по темам "Покупки: одежда,					

	обувь и продукты питания" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"				<p>средства коммуникации и самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - инициировать стремление к самовыражению в разных видах искусства. 	
Тема 6. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (13 часов)						
40/1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)				<p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - инициировать готовность к участию в практической деятельности экологической 	Стр.38-39
41/2	Проблемы экологии (экологичные материалы)					Стр.70-71
42/3	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)					Стр.75
43/4	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)					Стр.74
44/5	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)					Стр.86

					<p>направленности.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. 	
45/6	Природа (глобальные вызовы)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500		Стр.76-77
46/7	Природа (Животные – предсказатели стихийных бедствий)					Стр.78-79+ Gerund
47/8	Природа (климат, погода)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258		Стр. 80-81
48/9	Природа (флора и фауна)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4		Стр.112+ Conditionals, стр.126-127
49/10	Природа (природные памятники в опасности)					Стр.102-103
50/11	Природа (редкие животные)					Стр.84-85
51/12	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c		Стр.134-135
52/13	Обобщение и контроль по			Библиотека ЦОК		

	теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"			https://m.edsoo.ru/8353d3b6		
Тема 7. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (5 часов)						
53/1	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)				Патриотическое: - формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - способствовать проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Гражданское: - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное участие в жизни местного сообщества, родного края; - воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни	Стр.96
54/2	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)					Стр.97
55/3	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)					Стр.82
56/4	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0		Стр.83
57/5	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8		

					<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям). <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. 	
Тема 8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)						
58/1	Виды отдыха в различное			Библиотека ЦОК	Духовно-нравственное:	Стр.90

	время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)			https://m.edsoo.ru/8353204c	- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.	
59/2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086		Стр.91
60/3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)				Эстетическое: - развивать понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	Стр.92-93
61/4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	Формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия:	Стр.100
62/5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (советы путешественникам)				- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.	Стр.94-95 Reported speech
63/6	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a		
64/7	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Экологическое: - воспитывать активное неприятие действий,	

	(села). Транспорт" и "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"				<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 	
Тема 9. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (9 часов)						
65/1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	<p>Гражданское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - инициировать активное участие в жизни школы; - развивать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - формировать понимание роли школы в жизни человека; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и 	Стр.43
66/2	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0		Стр.66-67
67/3	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)					Стр.98-99
68/4	Школа, школьная жизнь (школьные будни)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660		Стр.108-109
	Школа, школьная жизнь (специализированные школы, правила поведения)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68		Стр.110-111 (Modals)
69/5	Школа, школьная жизнь (использование			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	Стр.114	

	интернета)				<p>многоконфессиональном обществе;</p> <p>- развивать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.</p> <p>Трудовое:</p> <p>- воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- инициировать активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Ценности научного познания:</p>	
70/6	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)					Стр.115
71/7	Школа, школьная жизнь (экзамены)					Стр.116
72/8	Школа, школьная жизнь (университеты)					Стр.117+ Доп. материал
73/9	<p>Обобщение и контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</p>					

					<ul style="list-style-type: none"> - инициировать овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - инициировать овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание делового стиля одежды. 	
Тема 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (7 часов)						
74/1	Средства массовой информации (влияние СМИ)				<p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - воспитывать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. <p>Гражданское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к выполнению обязанностей 	Стр.64, упр.1,2
75/2	Средства массовой информации (современные СМИ)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a		Стр.107, упр.7,8,10
76/3	Средства массовой информации (медиаграмотность)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662		Стр.112, упр.4 Стр.113, упр.6,7
77/4	Средства массовой информации (интернет)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c		Стр.118
78/5	Средства массовой информации (сетевые)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8		Стр.119

	ресурсы)				гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
79/6	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	- инициировать активное участие в жизни родного края, страны;	
80/7	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	- воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - формировать представление о способах противодействия коррупции;	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (12 часов)						
81/1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Патриотическое: - формировать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - способствовать проявлению интереса к познанию родного	Стр.21
82/2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)					Стр.53
83/3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (благотворительные					Стр.37

	магазины и организации)				<p>языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- воспитывать ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>-воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Гражданское:</p> <p>- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- инициировать активное участие в жизни родного края, страны;</p> <p>- воспитывать неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- способствовать пониманию роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>	
84/4	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)					Стр.69
85/5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698		Стр.101
86/6	Родная страна (культурные особенности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		Sp on R, p.3
87/7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786		Sp on R, p.4
88/8	Родная страна (национальная одежда)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558		Sp on R, p.6
89/9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)					Sp on R, p.7
90/10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)					Sp on R, p.8

					<ul style="list-style-type: none">- формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;- формировать представление о способах противодействия коррупции;- воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание понимания свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. <p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;- воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;- привитие основных навыков исследовательской деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению уровня экологической культуры, формированию осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; - формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 	
91/11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)					Sp on R, p.9
92/12	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>		
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (7 часов)						
93/1	Выдающиеся люди родной страны и страны			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26</p>	Ценности научного познания:	Стр.54-55

	(стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)				<p>- формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- привитие основных навыков исследовательской деятельности, формирование установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>- способствовать овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>- ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- формировать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (изобретатели)					Стр.42-43
94/2	Выдающиеся люди родной страны (учёные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0		Sp on R, p.5
95/3	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)					Стр.46- 47 + Past tenses
96/4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)					Стр.48-49
97/5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)					Стр.52 + Доп. материал
98/6	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		
99/7	Контроль по темам "Родная страна и страна			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494		

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				последствий поступков.	
Повторение (3 часа)						
100/1	Повторение.					
101/2	Повторение.					
102/3	Повторение.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102						

9 КЛАСС Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		УМК "Spotlight", доп. материалы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		по плану	по факту		
	Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение-11ч.				

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)			Special Occasions. 1d, p.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)			Birthday Party. 1d, p.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)			Live in Space. 2a, p.26	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			Household Chores. 2a, p.27	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)			Family Matters. 2b, p.28	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)			Do you 'Bug' Your Family? 2c, p.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)			Problem Solving. SOR9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			My neighbours. 2d, p.33	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)			House Elves. 2f, p.36	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в				Библиотека ЦОК

	семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"				https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 5ч.					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)			Comparatives & Superlatives. 5c, p.78, 3f, p.52 (ex.1)	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)			Adjectives. 5e, p.83	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)			Jobs & Qualities. 6d, p.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. 14 ч					
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)			Art & Design. Across the Curriculum 3, p.54	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)			Painting Styles. Across the Curriculum 3, p.55	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)			Where are the robots? 4a, p.58-59	

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)			Computer Problems. 4b, p.60-61	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)			Video Games. 7e, c.114-115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)			Modern Gadgets. 4e, p.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)			This Can't be Art or Can it? 5a, p.74-75	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)			Music Likes/Dislikes. 5b, p.76-77c.	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)			Bollywood, 5d, p.80-81	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			Reviewing Books/Films. 5e, p.82-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)			Volunteering, 6a, p.90- 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			Never Give Up! 8a, p.122-123	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача-10ч.					
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)			Just an Illusion. 3d, p.48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)			Fear & Phobias. 7a, p.106-107+Допол. материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)			Do you have Healthy Habits? 7d, p.112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)			At the sports centre. 7d, p.113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)			C.116,Protect Yourself. Across the curriculum 7, p.118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)			Personal Safety & Rules. Across the curriculum 7, p.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)			Taking Risks. 8b, p.124	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)			Extreme Sport. 8b, p.125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			C.120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346

	Тема 5 . Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода-4ч.				
41	Покупки (виды магазинов)			Shops. 2d, p.32 (С. 92)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)			Online Shopping. 4e, p.67+ допол.	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			С. 69	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"				
	Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками 5ч				
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)			Favourite School Subjects. Exam Practice, p.162+допол.материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)			Robot Technology. SOR6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)			Letter/Email. 2e, p.35	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"			Допол. материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Тема 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.-12ч.					
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)			Let's Party. 1a, p.10	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)			Festivals & Celebrations. 1a, p.11	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)			What plans do you have? 2e, p.34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)			Holiday Plans. 3c, p.46-47	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)			The Leaning Tower of Pisa. 6c, p.94-95	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)			Describing a visit to a place. 6e, p.98-99	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)			Sapsan. 6f, p.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			Welcome to Sydney, Australia. Culture Corner 6, p.101	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			Are you Lost in the Jungle? 8d, p.128	
59	Виды отдыха в различное время года.			A Mountain Hike. 8d,	

	Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)			p.129	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"				
Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия-11ч					
62	Природа (дикие животные)			In Danger. Going Green 2, p.38	
63	Природа (защита животных)			Endangered Animals. Going Green 2, p.39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)			E-waste. Why so much junk? Going Green 4, p.70-71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)			My Pets. 6a, p.91+Допол. материал.	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)			Green Transport. Going Green 6, p.102-103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)			Beware the USA's dangerous wild animals. Culture Corner 7, p.117	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			Volunteers. 8e, p.130-131	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)			Dolphin gets new tail. 8f, p.132	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)			The Challenge of Antarctica. Going Green 8, p.134-135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"				
Тема 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет-6ч.					
73	Средства массовой информации (интернет)			Living in Wired World. 4d, p.64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)			The Internet. 4d, p.65	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)			The Gadget Show on Five. Culture Corner 4, p.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)			Headlines. 7f, p.116+Допол. материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			WB с,37,38	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"				

Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории-14ч					
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)			Hogmanay. 1e, p.18-19	
80	Родная страна (праздники)			Special Days. SOR3	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			POW-WOW! The gathering of nations. Culture Corner 1, p.21	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			Across the curriculum: Remembrance Day. Across the curriculum 1. p.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			10 Downing Street. Culture Corner 2, p.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)			In Search of Nessie... 3a, p.42	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			The Most Haunted Castle in Britain. Culture Corner 3, p.53	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)			Giving Directions. 6b, p.92	
87	Родная страна (достопримечательности)			Old Neighbours. SOR4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)			Ghost Stories. SOR5	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные)			Great Works of Art. SOR7	

	галереи)				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)			Beautiful Buildings. SOR8	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)			Emergency. 7b, p.108-109	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			Дополнит. материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены -10 ч					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)			Paintings & Painters. 3d, p.49	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)			Computer Genius. 4f, p.68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)			Famous Composers. 5c, p.78 (ex.1),79	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)			William Shakespeare. Culture Corner 5, p.85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны			The Merchant of Venice.	Библиотека ЦОК

	(стран) изучаемого языка (поэты)			Across the curriculum 5, p.86	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)			Helen Keller. Culture Corner 8, p.133	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			Inspiring People. SOR10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)			Famous People. Across the curriculum 5, p.87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Презентация на тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

Федеральная основная общеобразовательная программа.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ -<https://resh.edu.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Skysmart <https://edu.skysmart.ru/>

<https://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.onlinetestpad.com/>

