

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЯСИНОВАТАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**


РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Захарова А.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Турунова И.Б.
Приказ № 01-150/1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЕДИНОМУ РЕСПУБЛИКАНСКОМУ ЭКЗАМЕНУ)
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**11 класс
на 2023-2024 учебный год**

г.Ясиноватая 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к государственной итоговой аттестации (единому государственному экзамену) по обществознанию» (далее Программа) в 11 классе составлена на основе авторской региональной программы «Подготовка к государственной итоговой аттестации (единому государственному экзамену) по обществознанию» для 10-11 классов(автор Бурмистрова О.Г.,Донецк,2022 г.) Программа направлена на подготовку к государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» для учащихся 10-11 классов, а также на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание как учебный предмет является актуальным для подрастающего поколения, особенно для старшеклассников. Обществознание учит основам жизни, помогает адаптироваться в социуме, позволяет критически рассматривать многие исторические и социальные процессы, формирует личность выпускника среднего общего образования как гражданина. С 2023 года предмет «Обществознание» будет введен в список предметов государственной итоговой аттестации по выбору для обучающихся 11 класса. Данный предмет, наряду с историей, станет высоко востребованным для поступления в вузы.

Программа факультативного курса «Подготовка к государственной итоговой аттестации (единому государственному экзамену) по обществознанию» (далее Программа) разработана для 10-11 классов образовательных организаций различного типа (общеобразовательное, специальное и др.) и вида (школа, гимназия, лицей и др.), реализующих программы среднего общего образования. Программа подходит для универсального, социально-экономического, гуманитарного профилей.

Программа разработана на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание». Программа факультатива содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в средней школе, то есть полный объем материала курса «Обществознание», проверяемый на государственном экзамене. Программой предусмотрено активное использование нормативно правовой базы Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Обществознание является интегрированным курсом, который включает в себя комплекс различных наук: социологию, психологию, социальную психологию, историю, культурологию, политологию, экономику, юриспруденцию, этику и другие.

Программа факультативного курса «Подготовка к государственной итоговой аттестации (единому государственному экзамену) (далее ГИА (ЕРЭ) по обществознанию» отражает целевые установки и содержательные линии учебного курса, принципы выбора технологий обучения и методов контроля достигнутых результатов, что в свою очередь обосновывает актуальность, значимость Программы. Программа направлена на подготовку к государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» для учащихся 10-11 классов, а также на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование.

В содержании Программы конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам, определен

минимальный набор практических и контрольных работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции: информационно-методическую (дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной программы) и организационно-планирующую (предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов).

Программа факультативного курса «Подготовка к ГИА (ЕРЭ) по обществознанию» для учащихся 10-11 классов является авторской. Идея разработки возникла из личного опыта педагога и анализа существующих аналогичных программ в Российской Федерации, методических пособий, контрольно-измерительных материалов по обществознанию формата ЕГЭ (по материалам открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ»). Новизна Программы заключается в отсутствии аналогичных программ подготовки к ГИА по обществознанию в Донецкой Народной Республике. Отличительными особенностями данной авторской Программы можно считать то, что учтены изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию 2022 года; проработаны практическая деятельность и контрольные работы, направленные на проявление инициативы и самостоятельности учащихся при системно-деятельностном подходе; содержательный контент позволяет не только развивать социально-экономическое, политическое мышление личности, но и формировать систему нравственных и духовных ценностей. Программа нацеливает учащихся 10-11 классов на глубокие и прочные знания, умения и навыки, формирует потребность к самообразованию.

Факультативный курс «Подготовка к ГИА (ЕРЭ) по обществознанию» не дублирует, а углубляет и расширяет содержание предметных тем, нацеливает учащихся на работу с заданиями формата ЕГЭ и бланками к ним, учит разумно распределять время между заданиями, психологически готовит к сдаче государственного экзамена.

Программа построена на объединении различных подходов к обучению: личностно-ориентированного, метапредметного, системно-деятельностного и компетентностного.

Данная программа является практико-ориентированной. Она призвана повторить, обобщить и систематизировать материал по курсу «Обществознание» с 6 по 11 класс, овладеть навыками выполнения контрольно-измерительных материалов ГИА, научить правильно распределять время между заданиями, подготовить учащихся к сдаче государственного экзамена практически и психологически. Программа факультатива направлена на осмысление учащимися стратегии собственных действий при работе с понятиями и терминами, аналитическими операциями с диаграммами и статистической информацией, тезисами различного вида, проблемно-познавательными задачами, при выполнении различных творческих заданий.

Основной целью является подготовка обучающихся 10-11 классов, и ее совершенствование, для сдачи ГИА (ЕРЭ) по обществознанию.

Задачи факультативного курса:

- содействовать углублению знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- стимулировать потребность к самообразованию, саморазвитию;
- развивать практические умения получать информацию, в том числе и социальную, из различных источников, а также систематизировать и анализировать ее;
- содействовать воспитанию грамотной и ответственной личности выпускника, гражданина своего государства;
- формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, а также универсальные учебные действия при подготовке к ГИА (ЕРЭ);
- сохранять психологическое здоровье учащихся.

Программа факультативного курса «Подготовка к ГИА (ЕРЭ) по обществознанию» рассчитана на 70 часов для обучающихся 10-11 классов. Предполагается два варианта: по 1 часу в неделю в 10-11 классах либо 2 часа в неделю в 11 классе. Такая вариативность Программы позволяет начинать подготовку к ГИА в любом классе. Программа также может быть адаптирована учителем на меньшее количество часов, исходя из потребностей учащихся или возможностей образовательной организации (например, 1 час в неделю в 11 классе), но в таком случае не гарантируются высокие и стабильные результаты ЗУН.

Структура Программы факультативного курса определяет внутреннюю логику организации учебно-методического материала в виде иерархической системы. В Программе представлены следующие содержательные линии: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Учебный материал скомпонован в разделы с указанием ориентировочного количества времени. Учтены возрастные особенности обучающихся и их образовательные потребности. Программой предусмотрено сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся при подготовке к государственному экзамену.

Перечень элементов содержания, которые подлежат проверке на государственном экзамене, составлен с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Изучаемый контент курса разбит на разделы, темы которых соответствуют учебной программе «Обществознание» и кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения экзамена. Темы в разделах расположены в логике построения элементов кодификатора.

Возможно использование учебников и методических материалов линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, а также дополнительной литературы и авторских разработок учителя, которые позволят углубить знания, закрепить

умения при подготовке к экзамену. После изучения каждого раздела запланирована промежуточная контрольная работа, охватывающая пройденный материал, расставляющая акценты и обеспечивающая максимальную эффективность подготовки к экзамену.

Программа факультатива предусматривает: теоретические занятия – 38 часов, практические занятия – 27 часов, проведение уроков диагностического, промежуточного и итогового контроля – 7 часов, а также участие в пробном ЕРЭ – 3 часа и анализ его результатов – 1 час.

С целью подготовки учащихся к ГИА (ЕРЭ) по обществознанию будут использоваться как задания открытого банка заданий Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования Донецкой Народной Республики, так и задания Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации «Федерального института педагогических измерений». Диагностическая и итоговая контрольные работы должны быть составлены в виде контрольно-измерительных материалов в формате ГИА (ЕРЭ). Данные работы призваны сформировать представление о контрольно-измерительных материалах ГИА (ЕРЭ), их форме и уровню сложности, особенностях их выполнения; нацелены на отработку умений, проверяемых на экзамене. Задания в формате ГИА (ЕРЭ) также желательно использовать при закреплении изученного теоретического материала.

Основные методы обучения: объяснительный, информационно-сообщающий, демонстрационный, поисковой, репродуктивный, проблемный.

Целесообразными являются различные формы занятий: лекции, доклады, диспуты, практикумы, терминологические диктанты, тесты, решения задач, деловые игры, работа с текстом и другое. Необходимым условием является использование нормативно-правовой базы, как Российской Федерации, так и Донецкой Народной Республики. Информационно-коммуникационные средства обучения, в частности, интернет-ресурсы, облегчат совместную деятельность учителя и учащегося при реализации данной Программы.

Планируемые результаты:

- высокие и стабильные результаты подготовки учащихся к ГИА (ЕРЭ);
- мотивированность каждого учащегося в результатах своего обучения, потребность в самообразовании;
- углубление знаний, отработка умений и навыков при работе с обществоведческим материалом;
- знание спецификации контрольно-измерительных материалов ГИА (ЕРЭ);
- практическая отработка контрольно-измерительных материалов;
- психологическая готовность к сдаче ГИА (ЕРЭ по обществознанию);
- получение глубоких знаний об обществе как системе: целостной, развивающейся, имеющей взаимодействие ее элементов и подсистем;
- умение использовать нормативно-правовую базу Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;
- отработка универсальных учебных действий, в том числе: решение обществоведческих задач, обработка и анализ информации, составление сложного плана и обоснование утверждений по теме доклада;
- выполнение требований к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание», указанных в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования [2, 16]: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- и как следствие, развитие ценностных ориентиров выпускника среднего общего образования, которые базируются на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к другому человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на понимании и признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности семьи и поддержки семейных традиций в обществе; на осознании необходимости мирного развития и ответственности каждого за судьбу своего государства.

Оценивание результатов освоения данной Программы осуществляется комплексно, в соответствии с документами, регламентирующими систему оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования.

Программа доступна в использовании в образовательных организациях, имеет возможность репродуцирования в образовательной практике. Программа обеспечивает возможности для дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

Автор Программы сохраняет право учителя вносить изменения и дополнения в Рабочую программу, разработанную на основе авторской, с учетом потребностей образовательной организации, особенностей обучаемого класса. Учитель может использовать новый порядок изучения обществоведческого материала, изменять (увеличивать/сокращать) количество часов, отведенных на раздел, дополнять требования к результатам обучения. Также в разделе 6 «Практика» темы конкретных занятий и формы работы по формированию УУД, предметных знаний и умений могут корректироваться и выбираться учителем, в зависимости от кода контролируемого требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ГИА (ЕРЭ). Все изменения в обязательном порядке указываются в Рабочей программе учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение (2 ч.).					
1	Диагностическая контрольная работа	1			1
2	Анализ промежуточной контрольной работы. Особенности ГИА (ЕРЭ) по обществознанию. Кодификатор и спецификация контрольного комплекса заданий по обществознанию. Психологическая подготовка к сдаче ГИА.	1		1	
Раздел 1. Человек и общество (10 ч.)					
3	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы	1	1		
4	Виды знаний. Понятие истины, её критерии	1	1		
5	Мышление и деятельность. Потребности и интересы	1	1		
6	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1	1		
7	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	1	1		
8	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества	1	1		
9	Религия. Искусство. Мораль	1	1		
10	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	1		
11	Промежуточная контрольная работа	1			1

12	Анализ промежуточной контрольной работы. Коррекция ЗУНов	1		1	
	Итого по разделу:	10	8	1	1
Раздел 2. Экономика (8 ч.)					
13	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	1	1		
14	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	1	1		
15	Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	1	1		
16	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	1		
17	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	1	1		
18	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	1		
19	Промежуточная контрольная работа	1			1
20	Анализ промежуточной контрольной работы. Коррекция ЗУНов	1		1	
	Итого по разделу:	8	6	1	1
Раздел 3. Социальные отношения (7 ч.)					
21	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	1	1		
22	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике	1	1		
23	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль	1	1		
24	Семья и брак	1	1		

25	Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	1	1		
26	Промежуточная контрольная работа	1			1
27	Анализ промежуточной контрольной работы. Коррекция ЗУНов			1	
	Итого по разделу:	7	5	1	1
Раздел 4. Политика (10 ч.)					
28	Понятие власти. Государство, его функции	1	1		
29	Политическая система. Типология политических режимов	1	1		
30	Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство	1	1		
31	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе	1	1		
32	Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в Донецкой Народной Республике	1	1		
33	Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство	1	1		
34	Органы государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики	1	1		
35	Федеративное устройство Российской Федерации	1			
36	Промежуточная контрольная работа	1			1
37	Анализ промежуточной контрольной работы. Коррекция ЗУНов	1		1	
	Итого по разделу:	10	8	1	1
Раздел 5. Право (16 ч.)					
38	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности	1	1		
39	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		1	

40	Конституция Донецкой Народной Республики	1		1	
41	Законодательство Российской Федерации о выборах	1		1	
42	Законы о выборах Донецкой Народной Республики	1		1	
43	Субъекты гражданского права	1	1		
44	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	1	1		
45	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1	1		
46	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	1		
47	Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1	1		
48	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1	1		
49	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	1	1		
50	Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики	1		1	
51	Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система	1	1		
52	Промежуточная контрольная работа	1			1
53	Анализ промежуточной контрольной работы. Коррекция ЗУНов	1		1	
	Итого по разделу:	16	9	6	1
Раздел 6. Практика (14 ч.)					

54	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Работа с терминами и понятиями. Соотнесение термина с определением. Терминологический диктант.	1		1	
55	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Работа с источниками информации. Чтение диаграмм по социологии	1		1	
56	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Работа с обществоведческим текстом, выполнение заданий к тексту	1		1	
57	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Работа с графическими изображениями (графиками) по экономике	1		1	
58	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Решение логических, экономических и правовых задач	1		1	
59	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Работа с текстом Конституции Российской Федерации	1		1	
60	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Составление сложного плана по теме доклада	1		1	
61	Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений.* Аргументация, обоснование утверждения по теме доклада	1		1	
62	Итоговая контрольная работа	1			1
63	Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция ЗУНов	1		1	
64-66	Пробное ГИА (ЕРЭ)	3		3	
67	Анализ результатов пробного ГИА (ЕРЭ). Психологическая подготовка к сдаче ГИА	1		1	

	Итого по разделу:	14	0	13	1
68	Итоговое занятие	1		1	
69- 70	Резерв учителя	2		2	
ИТОГО:		70	38	27	7

* - темы конкретных занятий и формы работы по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, а также УУД могут корректироваться зависимо от кода контролируемого требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ГИА (ЕРЭ); выбираются непосредственно педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Введение (2ч.)

Человек и общество (10ч.)

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Экономика (8ч.)

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Социальные отношения (7ч.)

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные

принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида

Политика (10ч.)

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в Донецкой Народной Республике. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Федеративное устройство Российской Федерации

Право (16ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Конституция Донецкой Народной Республики. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Законы о выборах Донецкой Народной Республики. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство

Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

Практика (14ч.)

Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений:

Работа с терминами и понятиями. Соотнесение термина с определением. Терминологический диктант. Работа с источниками информации. Чтение диаграмм по социологии. Работа с обществоведческим текстом, выполнение заданий к тексту. Работа с графическими изображениями (графиками) по экономике. Решение логических, экономических и правовых задач. Работа с текстом Конституции Российской Федерации. Составление сложного плана по теме доклада. Аргументация, обоснование утверждения по теме доклада

Итоговый урок (1ч.)

Резерв учителя (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Учащиеся 10-11 классов, освоившие Программу факультативного курса «Подготовка к ГИА (ЕРЭ) по обществознанию» будут иметь уровень подготовки к государственному экзамену по выбору, соответствующий требованиям, заложенным в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого республиканского экзамена по учебному предмету «Обществознание».

Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ГИА:
ВЫПУСКНИК ДОЛЖЕН:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- **устанавливать** соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения
 - социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по
 - определённым проблемам;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
	Введение	Особенности ГИА (ЕРЭ) по обществознанию. Кодификатор и спецификация контрольного комплекса заданий по обществознанию	2	<p>Личностные: сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию; готовность вести диалог с людьми;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении контрольной работы;</p> <p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков для восприятия особенностей ГИА; умение внимательно читать и выполнять задания</p>

<p>Раздел 1. Человек и общество</p>	<p>Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении контрольной работы; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями;</p>
---	--	-----------	--

	<p>Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)</p>	<p>(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе: использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеристика основных возрастных периодов жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделение сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека; характеристика и иллюстрация конкретными примерами группы потребностей человека; приведение примеров основных видов деятельности человека; анализ ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов; демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, раскрытие роли природы в жизни человека; распознавание на основе приведенных данных</p>
--	---	---

			<p>основных типов общества; характеристика движения от одних форм общественной жизни к другим; оценка социальных явлений с позиций общественного прогресса; умение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; раскрытие влияния современных средств массовой коммуникации на общество и личность; характеристика экологического кризиса как глобальную проблему человечества, понимание причин экологического кризиса; конкретизация примерами опасности международного терроризма; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей; знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности; знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам,</p>
--	--	--	---

				событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе
Раздел 2. Экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика.	8	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении контрольной работы; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями; (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p>	

		<p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p>	<p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе: понимание и пояснение проблемы ограниченности экономических ресурсов; различие основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрытие рационального поведения субъектов экономической деятельности; раскрытие факторов, влияющих на производительность труда; характеристика основных экономических систем, экономических явлений и процессов, сравнение их; анализ и систематизация полученных данных об экономических системах; характеристика механизма рыночного регулирования экономики; анализ действий рыночных законов, выявление роли конкуренции; объяснение роли государства в регулировании рыночной экономики; анализ структуры бюджета государства; конкретизация примерами видов налогов; характеристика функций денег и их роли в экономике; раскрытие социально-экономической роли и функции предпринимательства; анализ информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализ статистических данных, отражающих экономические явления и процессы; формулировка и аргументация собственных суждений,</p>
--	--	--	---

				<p>касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на экономические знания и личный опыт; использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценка этических норм трудовой и предпринимательской деятельности; раскрытие рационального поведения субъектов экономической деятельности; характеристика экономики семьи; анализ структуры семейного бюджета; обоснование связи профессионализма и жизненного успеха.</p>
	<p>Раздел 3. Социальные отношения</p>	<p>Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. Социальный конфликт. Виды</p>	7	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию;</p>

		<p>социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида</p>	<p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении контрольной работы; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями; (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе: раскрытие роли социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различие отдельных видов социальных норм; характеристика основных норм морали; критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников; систематизация</p>
--	--	---	--

				<p>и анализ полученных данных; применение полученной информации для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрытие сущности патриотизма, гражданственности; умение приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеристика специфики норм права; сравнение нормы морали и права, выявление их общих черт и особенностей; раскрытие сущности процесса социализации личности; объяснение причин отклоняющегося поведения; описание негативных последствий наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; понимание важности роли социализации личности.</p>
	<p>Раздел 4. Политика</p>	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита.</p>	10	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам</p>

	<p> Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в Донецкой Народной Республике. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Федеративное устройство Российской Федерации </p>	<p> ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию; </p> <p> Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении контрольной работы; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями; (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. </p> <p> Предметные: сформированность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе: объяснение роли политики в жизни общества; понимание отличий и умение сравнивать различные формы правления, </p>
--	---	---

				иллюстрировать их примерами; характеристика формам государственно-территориального устройства; выделение различных типов политических режимов, раскрытие их основных признаков; демонстрация на конкретных примерах основных черт и принципов демократии; знание признаков политической партии, раскрытие их на конкретных примерах; характеристика различных форм участия граждан в политической жизни
Раздел 5. Право	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Конституция Донецкой Народной Республики. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Законы о	16	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания; сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно</p>	

	<p>выборах Донецкой Народной Республики. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении работы; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями; (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе: характеристика государственного устройство Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, знание органов государственной власти страны, понимание их полномочия и компетенцию; объяснение порядка формирования органов государственной власти РФ и ДНР; раскрытие достижения российского народа; объяснение и конкретизация примерами смысл понятий «право», «субъект гражданского права», «гражданство» и др; понимание и иллюстрирование примерами основных прав и свобод граждан, гарантированные Конституцией РФ и ДНР;</p>
--	--	---

	<p>(международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система</p>	<p>осознание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеристика конституционных обязанностей гражданина; аргументация событий и влияний, происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использование знаний и умений для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина; характеристика системы российского законодательства; раскрытие особенностей гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеристика гражданских правоотношений; раскрытие смысла права на труд; объяснение роли трудового договора; разъяснение на примерах особенностей положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеристика права и обязанности супругов, родителей, детей; характеристика особенностей уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизация примерами видов преступлений и наказаний за них; характеристика специфики уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрытие связи права на образование и обязанности получить образование; анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определение признаков правонарушения, проступка, преступления;</p>
--	---	--

				<p>исследование практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей; знание отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности; знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение находить нужную правовую информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оценка взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российской обществе</p>
Раздел 6. Практика	<p>Работа по формированию УУД, предметных знаний и умений:</p> <p>Работа с терминами и понятиями.</p> <p>Соотнесение термина с определением.</p>	17	<p>Личностные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способность анализировать реальные социальные ситуации; умение выполнять познавательные и практические задания; готовность и способность к</p>	

	<p>Терминологический диктант. Работа с источниками информации. Чтение диаграмм по социологии. Работа с обществоведческим текстом, выполнение заданий к тексту. Работа с графическими изображениями (графиками) по экономике. Решение логических, экономических и правовых задач. Работа с текстом Конституции Российской Федерации. Составление сложного плана по теме доклада. Аргументация, обоснование утверждения по теме доклада</p>	<p>самостоятельной, ответственной деятельности, к образованию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели образовательной деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии при выполнении заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; овладение методами познания, логическими действиями и операциями; (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение использовать средства ИКТ.</p> <p>Предметные: сформованность знаний, умений и навыков по темам раздела путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе; умение работать с заданиями части 1 и части 2 контрольно-измерительных материалов формата ГИА (ЕРЭ); умение работать с графиком, диаграммами, текстом; адекватное восприятие любой информации, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оценка взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе</p>
--	---	--

	Итоговое занятие		1	
	Резерв учителя		2	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При подготовке программы факультативного курса использованы материалы с официальных сайтов:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
Российской Федерации;

Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики;

ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Литература, использованная при подготовке программы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 07.08.2020 №120-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 79-НП);
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от 07.08.2020 №121-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80-НП);
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 6-9 классы / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 34 с.;
5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 10-11 классы / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 51 с.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Барабанов В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. – М.: АСТ, 2019. – 320 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – М.: АСТ, 2018. – 228 с.
3. Баранов П.А. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов. – М.: АСТ, 2018. – 454 с.
4. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ, 2020. – 543 с.
5. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП с изменениями от 23.06.2021 г. № 80-НП)
6. Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ИНС, от 29.06.2015 года № 63-ИНС, от 11.09.2015 года № 92-ИНС, от 29.12.2017 года № 205-ИНС, от 30.11.2018 года № 01-ИНС, от 06.03.2020 года № 106-ИНС)
7. Конституция РФ (с поправками от 4. 07. 2020)
8. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 года);

Дополнительно:

Инюшкина Екатерина Вячеславовна. Психологическое занятие с элементами тренинга «Формула успеха при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ» (для учащихся и педагогов). Ссылка доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Обществознание. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: профильный уровень /под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.].- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017 (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: профильный уровень /под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.].- 8-е изд. – М. : Просвещение, 2014 (Академический школьный учебник).
3. Обществознание. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.].- 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018.
4. Обществознание. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.].- 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 2018.
5. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, Б. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Право. Основы правовой культуры: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Певцова. - 10 класс. В 2 частях. – М. : «Русское слово», 2017.
7. Право. Основы правовой культуры: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Певцова. - 11 класс. В 2 частях. – М. : «Русское слово», 2018.
8. Экономика: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание, дораб. и доп. / Г. Э. Королева, Т. В. Бурмистрова. – М. : «Русский учебник: Вентана-Граф», 2016.

Электронные ресурсы

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<https://soc-oge.sdangia.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<https://socialstudies.ru> – портал «Изучаем обществознание»

<https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорда

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Дополнительно:

<http://www.allpravo.ru/library/> - Электронная библиотека по праву

<http://www.memo.ru/pravo/fund/481210.htm> - Всеобщая декларация прав человека

<http://www.un.org/russian/topics/>

<http://www.un.org/russian/humanrts/index.ru> - Всеобщая декларация прав человека (полный и упрощенный тексты)

<http://www.shu.ru/~mkaz/russian/program1.htm> - Программа по истории государства и права зарубежных стран

<http://his.1september.ru/1999/his03.htm> - Государство и право: история и современность