

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

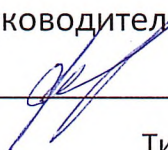
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

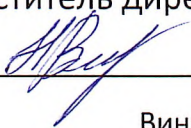


Титаренко Т.М.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Винник Н.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Турунова И.Б.

Приказ № 01-150/1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «История письменности»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ясиноватая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы курса внеурочной деятельности «История письменности» для 1-4 классов, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;

Рабочая программа предназначена для обучающихся начальных классов, имеющих интерес к исторической деятельности.

Новые стандарты школьного исторического образования в качестве приоритетных обозначили не только задачи формирования интеллектуальных умений, исторического мышления, но также овладение методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации, развитие способностей использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Познавательный компонент содержит в себе ознакомление учащихся с основными этапами развития культуры и письменности России посредством изучения возникновения и развития письменности и книги, знакомство с самыми знаменитыми памятниками письменности разных эпох, предметами и материалами письма.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

Планирование и организация внеурочных занятий

Наиболее целесообразной формой планирования и организации при прохождении курса «История письменности в России: от Древней Руси до современности» представляется тематический блок (модуль). Тематика и содержание занятий включает три блока (два основных и один дополнительный):

1. История развития письменности в культуре;
2. История книги: от рукописи до печатного станка;
3. Материалы для дополнительного чтения.

Содержание курса

Первый тематический блок - 16 тем.

История возникновения и развития письменности от первых попыток древнего человека передачи информации до изобретения буквенно-звукового письма. Виды предметного и рисунчатого письма. Материалы для письма (папирус, пергамен, шелк, бумага).

Второй тематический блок - 18 тем.

Развитием письма и книжного дела от первых рукописных книг до изобретения печатного станка. Руническое письмо. Славянские просветители и славянские азбуки. Берестяные грамоты. Русские книжники. Счет и арабские цифры. Иван Федоров.

Третий тематический блок - тексты для дополнительного чтения.

Очерки о самых знаменитых книгах, знакомство с понятием «исторический источник», ссылки на web-сайты, посвященные темам курса. Содержание курса раскрывается на основе текстового материала с подбором иллюстративного ряда, использования ИКТ, контроль знаний осуществляется заданиями и различными типами тестов (множественный выбор, вложенные ответы). По итогам курса проводится контрольная работа по материалам двух блоков.

УУД

Предметные: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, овладение целостными представлениями об историческом пути книги, умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, умение работать с разными источниками информацией, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Метапредметные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умениями работать с внешкольной информацией.

Личностные: формирование целостного мировоззрения. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, понимание культурного многообразия народов России, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

На реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок	1	
2	История письменности	1	
3	Предметное письмо	1	
4	Узелковое письмо	1	
5	Звуки и сигналы	1	
6	Письмо рисунками (пиктограммы, идеограммы, иероглифы, клинопись)	1	
7	История книги	1	
8-9	Книги и библиотеки Древней Руси	2	
10-11	Изобретение книгопечатания	2	
12	Знаки, буквы и счет	1	
13	«На чём писали в Древней Руси»	1	
14	У истоков славянской азбуки. «Черты» и «резы»	1	
15	Руны и Древняя Русь. «Велесова Книга»	1	
16	Солунские братья: Кирилл и Мефодий	1	
17	Создание кириллицы	1	
18	Загадки глаголицы	1	
19	Пр.р.: Создай запись на старорусской кириллице	1	
20	Типы древнерусского письма: устав, полуустав, вязь	1	
21	«Нужные» и «ненужные» буквы	1	
22	Азбучная Молитва	1	
23-24	«Русские летописи»	2	
25	«Первый русский букварь»	1	
26-27	Памятники древнеславянской письменности	2	
28	Современная русская письменность	1	
29	Значение и развитие письменности сегодня	1	
30	«Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия»	1	
31	День славянской письменности	1	
32-33	Выполнение творческих работ	2	
34	Итоговое занятие	1	

Литература:

1. Алдер Г. НЛП: современные технологии. – СПб., Питер, 2001.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., «Ось-89», 2000.
3. Анащенкова С.В. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М., Просвещение, 2011.
4. Гобова Е.С. Речь, словесность, письменность.- М., АГРАФ, 1997.
5. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное. –М., Аграф, 1997.
6. Данилова Г.И. Изложение с языковым разбором текста // Начальная школа 1980, № 5 с.24.
7. Заика Е.В. Игры для формирования внутреннего плана действий // Вопросы психологии, 1994, № 5, с.60.
8. Морозова И. Д. Выборочное изложение // Начальная школа №12 - 1980
9. Методические указания к факультативному курсу Теория и практика сочинений разных жанров - М., 1977.
10. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1980.
11. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М., ТЦ Сфера, 2000.
12. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М., «КСП+», 2003.
13. Ллойд Л. Школьная магия // серия «НЛП в педагогике», 1994.
14. Львова М.Е. Обучение сжатою изложению // Начальная школа № 12-1979.
15. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.- М., Дидакт 1993.
16. Львов М.Р. Методика развития связной речи младших школьников. - М., 1985.
17. Львов М.Р. Речь. - М., 1984.
18. Львов М.Р. Методика развития связной речи младших школьников. - М., 1985.
19. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах. – М., Просвещение, 1967.
20. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебное пособие. –М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Изд. Оникс, 2010.
21. Немов Р.С. Психология, т.3. - М., Просвещение, 1985.
22. Осмысление работы с одаренными детьми / под.ред. И.Н. Тоболкиной.- Томск: Курсив, 1999.
23. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М., 1984.
24. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., АСТ: Астрель, 2005.