

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации города Ясиноватая
З.М. Колесова

«01» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №1 города
Ясиноватая»

И.Б.Турунова

Приказ № 01-204/1 от 01.12.2023г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая»
Протокол №7 от 30.11.2023г.

Программа развития МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая»
период реализации: три года
(декабрь 2023г. – декабрь 2026г.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО (сокращенное название ОО)</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (МБОУ «ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
<p>Миссия</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации,</p>

Программы развития

определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Формирование эталонных решений в рамках управленческих треков развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы»

4. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

11. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

12. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

	<p>труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>13. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>14. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>15. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>16. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>17. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>18. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития (образ будущей модели ОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №1 города Ясиноватая»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Декабрь 2023-декабрь 2026</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (декабрь 2023г. – июль 2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов школы в соответствии с приложением к письму министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: тематические родительские собрания, ежегодный публичный отчет о работе школы</p>
<p>II этап – реализация (январь 2024г. - июнь 2026г.)</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками, в целях соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 проектов (магистральных направлений развития):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
<p>III этап – обобщающий (апрель 2026г. – декабрь 2026г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, разработка новой программы развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства (фандрайзинг, спонсорство, платные услуги)</p>
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управление и контроль реализации Программы</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование школы согласно Уставу: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» (МБОУ «ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»).</p> <p>2. Дата основания: 1936 год.</p> <p>3. ИНН: 9307005478.</p> <p>4. Учредитель - администрация города Ясиноватая, уполномоченный орган управления – отдел образования администрации города Ясиноватая.</p> <p>5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00656089 от 06 июня 2023г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адреса совпадают): 286000, Донецкая Народная Республика, М.О. ЯСИНОВАТСКИЙ, Г. ЯСИНОВАТАЯ, УЛ. СКРЫПНИКА, Д. 9;</p> <p>7. Контакты: телефон школы +78 56 36 211 20, адрес электронной почты школы: SCHOOL1PERFECT@YANDEX.RU, адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: https://school1perfect.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся		НОО	ООО	СОО
	Всего детей	81	133	21
	Из них, учащихся с ОВЗ	-	2	-
	Из них, дети-инвалиды	1	1	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органы управления Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уполномоченный орган управления в лице отдела образования - высший орган; 2) Директор - исполнительный орган; 3) Конференция (общее собрание) участников образовательных отношений; 4) Совет Учреждения; 5) Общешкольный родительский комитет; 6) Педагогический совет. <p>Учреждение осуществляет деятельность по трем уровням (ступеням) образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальное общее образование (соответственно 1-4 классы); 2) основное общее образование (соответственно 5-9 классы); 3) среднее общее образование (соответственно 10-11 классы). <p>Реализация основных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательные программы начального общего образования; 2) образовательные программы основного общего образования; 3) образовательные программы среднего общего образования. <p>Реализация образовательных программ, которые не являются основной целью деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнительные общеобразовательные программы. 			

Организовано работу трех групп продленного дня.
Школа работает в режиме модели «Школа полного дня».

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 4 года
Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01.01.2026 (<https://disk.yandex.ru/d/zmmkYyN2hcxrsg>)
Язык, на котором осуществляется образование: русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики и основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Сферум» «ЯКласс», «Российская электронная школа».

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет
Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01.01.2026 года (<https://disk.yandex.ru/d/woVpVVq7Xlshpg>)
Язык, на котором осуществляется образование: русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Сферум»

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года

	<p>Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01.01.2026 (https://disk.yandex.ru/d/zr-jib7O9_Opbg)</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, Индивидуальный проект, информатика и ИКТ.</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Сферум».</p> <p>Дополнительное образование в МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» реализуется в рамках программ: Школьное научное сообщество «Шаги в науку», Школьный спортивный клуб «Волейбол», Школьный спортивный клуб «Туризм», Школьный музей «Страницы школьной жизни», Клуб юннармейцев «Патриот», Технический клуб «Робокон», кружок «Яркие краски», кружок «Школа здоровья», клуб лидеров «Первые.ру»</p> <p>На данный момент структура школы и структура управления школы находится в состоянии реформирования в связи с переходом в педагогическое пространство Российской Федерации</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен - одна, дней в учебной неделе - пять, календарный учебный график построен по четвертям
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников - 53, количество педагогических работников -28, количество учителей - 25;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, советник директора по воспитательной работе - 1, педагог-организатор - 1),</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 4, количество работников, имеющих государственные награды - 3;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 93%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 89%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;</p> <p>учитель-методист – 9; старший учитель -2;</p> <p>молодые специалисты -1</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центральной части города, рядом находятся административные здания: администрация города, больница, библиотеки, МФЦ, полиция, МЧС.</p> <p>Социальными партнерами являются ДДЮТ, ГПБОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», школы города №№2,3,4,5,6,7, ДЮСШ, Школа искусств.</p> <p>В настоящее время структура социального партнерства претерпевает изменения в связи с переходом в педагогическое пространство Российской Федерации</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023гг.:</p> <p>32 победы в муниципальном этапе олимпиад, 2 призера в республиканском этапе, 30% учащихся являются победителями творческих Всероссийских конкурсов и олимпиад.</p> <p>Результаты достижений недостаточно объективны из-за обучения в дистанционном формате, массовом выезде учащихся из зоны боевых действий и нахождения школы в зоне активных боевых действий.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). » Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. » Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. » Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	» Организация адресной организационно-методической

					<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том

							числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль

						<p>прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС

							<p>СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Применение электронного учета библиотечного фонда. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся. • разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических

						условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,

							<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. » Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> » Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). » Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul style="list-style-type: none"> » Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

						<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -

							обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в

							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

							<p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания.

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
							Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
						<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
						<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
						<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

						<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-

							<ul style="list-style-type: none"> деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<ul style="list-style-type: none"> Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубъ», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательных программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, в т.ч. из-за активных боевых действий и	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и

	школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					работы учреждения в дистанционном формате	<p>функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						Деятельность по созданию Школьного музея начата с 01.09.2023г., ведутся работы по сбору экспонатов, оформлению экспозиций. Музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. <ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой

							<p>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

	школьного творческого объединения)					т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации	Осуществляется с использованием	1	Магистральное	Организация воспитательной	Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные

	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	ой деятельности	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания в связи с активными боевыми действиями, обучения в дистанционном формате	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. <ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						<p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение связана с ведением активных боевых действий и небезопасностью функционирования данного движения	<ul style="list-style-type: none"> » Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. » Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. » Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия в связи с ведением активных боевых действий и обучением в дистанционном формате</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к

							<p>профессионально-трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74		Нет	0	Магистральное		Не предусмотрена система работы (сетевое	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	взаимодействием) с организациями СПО и ВО.	<p>которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)

							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	учителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

							<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

							<p>к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов (работает первый год)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды (управленческая команда полностью поменялась на 01.09.2023г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	<p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> » Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». » Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. » Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов.	» Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

					оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> » Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). » Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования в течение предыдущих 20 лет	<ul style="list-style-type: none"> » Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> » Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. » Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. » Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное использование информационной системы в управлении образовательной организацией в связи с активными боевыми действиями, постоянным отсутствием интернета	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Внести изменения в Устав школы
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: <ul style="list-style-type: none"> - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста 	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-

	<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>				<p>сопровождения</p>	<p>выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	----------------------	--	---

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника на

					<p>организации учителя-дефектолога.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

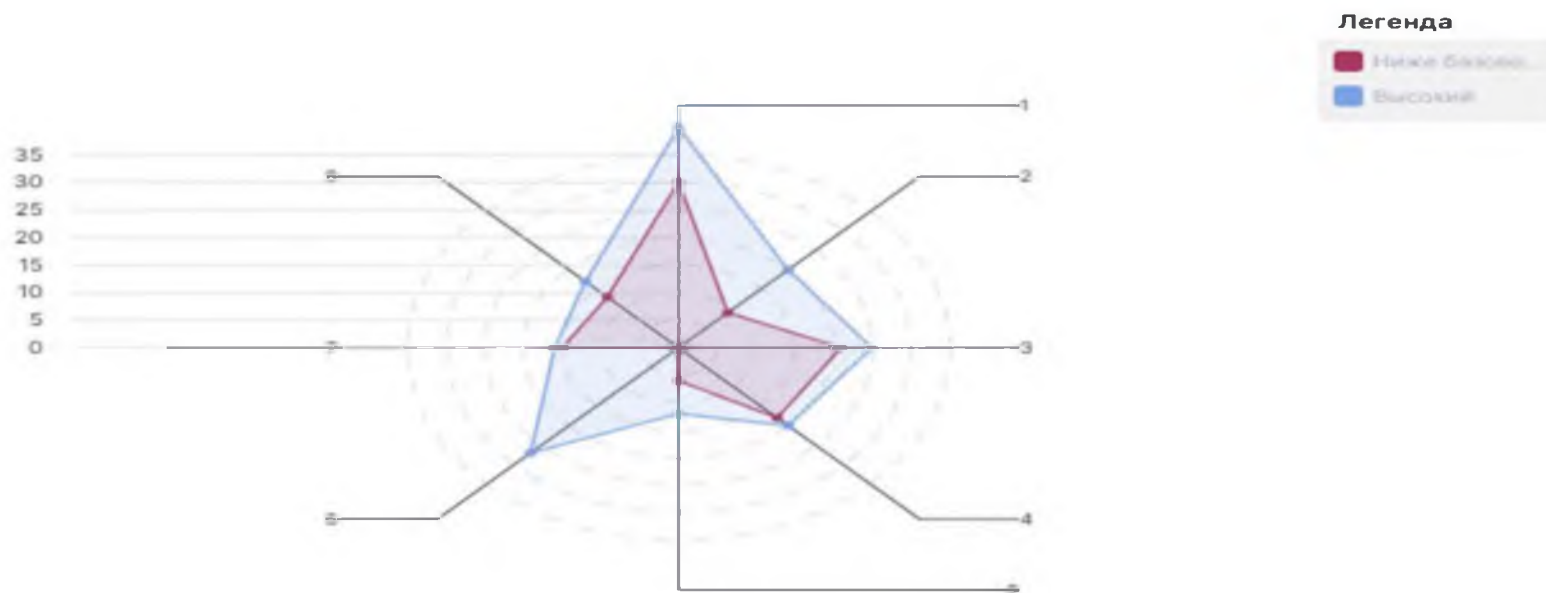
		по профилактике травли		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»

	го школьного климата		
ий	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		

**Результаты предварительной самодиагностики готовности к реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №1 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»**

№	ОУ	Магистральные направления								Количество баллов	Уровень
		Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьные команды	Школьный климат	Образовательная среда		
1	Предварительная самодиагностика, июнь 2023г.	24	13	15	14	8	23	13	0* (9)	0* (119)	Базовый уровень НИЖЕ БАЗОВОГО
Уровни соответствия		Б	С	Б	Б	С	С	Б	НБ		
2	Самодиагностика №1, октябрь 2023г.	30	9	21	18	6	0* (14)	13	15	112	Базовый уровень НИЖЕ БАЗОВОГО
Уровни соответствия		С	Б	С	С	Б	НБ	Б	С		

**Графический профиль соответствия МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая»
модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям по состоянию на октябрь 2023г.**



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

школы. PEST-анализ

№	Направление анализа	Факторы, причины возникновения дефицитов	Влияние на магистральные направления развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. Создание условий
1	Политические аспекты внешней среды	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне;</p> <p>уровень влияния государства на отрасль;</p> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне;</p> <p>анализ социальной стабильности.</p>	<p>Влияние на магистральные направления развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда. Создание условий</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики.</p> <p>Реализация системно-деятельностного, компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>ФГОС определяет новые требования образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные.</p> <p>Формат финансирования школы меняется, что ведет к изменению образовательной системы в целом.</p> <p>Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования и необходимость формирования у учащихся общегосударственных взглядов на международные, межконфессиональные, межнациональные отношения.</p> <p>Высокий уровень конкуренции школ города в формате «выживания» и «борьбы за существование».</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p> <p>Социальная нестабильность в регионе прямо затрагивает аспекты существования образовательных учреждений.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>Школа расположена в центральной части города, рядом находятся административные здания: администрация города, больница, библиотеки, МФЦ, полиция, МЧС.</p> <p>Социальными партнерами являются ДДЮТ, ГПБОУ «ЯСИНОВАТСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», школы города №№2,3,4,5,6,7, ДЮСШ, Школа искусств.</p> <p>Состояние активных военных действий в зоне расположения школы (3-х км зона конфликта) прямо затрагивает экономические вопросы существования школы: необходимость ремонта зданий после каждого повреждения, низкая платежеспособность населения города, наличие рабочих мест и отсутствие трудоспособного населения, недостаток мужского населения в городе, градостроительные предприятия практически не работают.</p> <p>Экономические аспекты создают также следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационное развитие конкуренции, в т.ч. конкуренции школ; - изменение формата финансирования школ;

		уровень конкуренции школы, наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы.	- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы, освоение платных услуг. - финансирование через ресурсное обеспечение под конкретные инновационные проекты, утвержденные на уровне города, Федерации (ФИП, ГИП, инновационные проекты).
3	Социальные аспекты внешней среды	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (уровень жизни населения, зарплатные ожидания, обычаи и ценности, религиозные факторы изменения в стиле и уровне жизни, отношение к труду и отдыху, уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения.	Миграция детей школьного возраста в безопасные районы страны. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; Развитие дистанционных форм обучения и соответствие школы их требованиям. Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией Возрастной состав населения в регионе: 50+. Квалификация населения низкая, специалисты высокого уровня - мигрировали
4	Технологические аспекты внешней среды.	влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; влияние мобильных технологий на сферу; количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	- Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. - Особый акцент делается на – коммуникационные (общение в здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. - Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. - Замещение традиционного общения сетевым; - Интернет-зависимость. - Информатизация образования; - Развитие IT, инженерного образования; - Развитие дистанционного образования; - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - Электронный журнал. - Открытость ОО для населения

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Полученный результат (описание и количество баллов)				Планируемый результат, описание
			Критические показатели, требующие срочного внимания	Иные показатели, требующие повышения качества	Набранное количество баллов за блок вопросов	Процент соответствия	
1	Знание	Образовательный процесс	№3(67%)	№4 (50%)	9	75%	11 баллов, 100%
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-	8	100%	-
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	№14 (67%)	№№15,16 (по 67%)	7	70%	10 баллов, 100%
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	-	№№18,23,26,27(0%), №№ 19,20,21 (50%) №№22,24 (33%)	6	25%	24 балла, 100%
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	-	№56 (33%) №58 (67%)	12	80%	15 баллов, 100%
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	№65 (0%)	6	86%	7 баллов, 100%
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	-	-	7	100%	-
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	№№32,35,36,37 (0%), №№33.34 (33%)	2	13%	15 баллов, 100%
4	Творчество	Развитие талантов	№38 (67%)	№№39, 40 (67%) №43 (50%)	13	77%	17 баллов, 100%
		Школьные творческие объединения	№44(67%)	№49 (67%)	8	67%	12 баллов, 100%

				№46(0%), №50 (50%)			
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	-	№№ 69,70,72,73,74, 75,77,80 (0%)	6	43%	14 баллов, 100%
6	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	-	-	2	Результаты обнулены	2 балла, 100%
		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	№№86,87 (0%)	3		9 баллов, 100%
		Развитие и повышение квалификации	№88 (0%)	№№90,91, 93 (0%) №89 (67%), №92(33%)	9		21 балл, 100%
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	№109(33%)	№№111, 112, 113 (0%)	5	50%	10 баллов, 100%
		Формирование психологически благоприятного школьного климата	№115 (50%)	-	8	89%	9 баллов, 100%
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	№99 (33%)	№101 (33%), №102 (50%)	9	64%	14 баллов, 100%
		Организация внутришкольного пространства	-	№107(0%)	6	86%	7 баллов, 100%

Результаты проблемно ориентированного анализа. SWOT-анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам - Реализация единого календарно-тематического планирования - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - Использование единой линейки учебников - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Профессиональное выгорание; - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста - Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Существует система классных часов, мероприятий; - Осуществляется внеурочная деятельность - Реализация рабочей программы воспитания - Реализация календарного плана воспитательной работы - Реализация программы работы с родителями - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) - Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах - Функционирование медицентра - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») - Наличие Совета обучающихся - Наличие Штаба воспитательной работы - Наличие Совета родителей/ Совета отцов - Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы - Наличие гимна школы - Участие в реализации проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо развит институт партнерств; - Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - Слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» - Перенасыщение мероприятиями. - Слабая активность родителей в воспитательной деятельности - Разработанность положения об организации внутришкольного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) - Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы. - Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.). - Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других бесед. 	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное воздействие социума; -Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -Сложная политическая ситуация; -Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков - Эмоциональное выгорание педагогов. - Обучающиеся перегружены мероприятиями
-------------------	--	--	--	---

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - Организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; - Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - Разработанность программы здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; - Низкое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровьесбережения; - Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий спортом на свежем воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Наличие школьного театра - Реализация календарного плана профориентационной работы - Профориентация. Реализация программы работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризация участия в проектной деятельности - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; - Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского просвещения - Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования - Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума - Увеличение детей с низкой мотивацией обучению; - Финансирование системы образования не позволяет привлекать со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

			<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе - Профориентация. Реализация программы работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентационной деятельности в школе профориентации обучающихся - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы профориентационной работы; - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации реализации программы профориентационной работы; - Соглашение с партнерами-предприятиями, - Удаленность территории организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	– Негативное влияние социума

		<p>«Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие обучающихся в профориентационной смене - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Внедрение системы профильных элективных курсов - Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - Стимулирование педагогических работников; - Участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста - Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации педагога-психолога, Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное оснащение образовательных пространств -Наличие в организации социального педагога - Наличие коворкинга в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие антибуллинговой программы 	<ul style="list-style-type: none"> возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога в образовательной организации - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - Наличие психологической службы - Разработанность антибуллинг-программы - Наличие уголка психологической разгрузки 			
Образовательная среда	<p>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <p>доступ организован к сети Интернет организован</p> <p>ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с</p>	<p>не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p> <p>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</p>	<p>участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией</p>	<p>стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>Унифицированное оформление</p>

	использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО		контента	образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
--	---	--	----------	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание созданию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая».

Школа является самым старым образовательным учреждением города с богатыми школьными традициями, расположена в центральной части города, поэтому должна стать образовательным центром города, принять на себя обязательство по качественному воспитанию и обучению подрастающего поколения и стать привлекательной для педагогов, семей и обучающихся.

Основные ориентиры развития МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» на предстоящий период: создание социально-культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Визия школы (стратегическое видение): Школа, которая славится педагогами и учениками. Школа, в которую хочется возвращаться!

Миссия школы (образ действия, цель существования): Будущее создается сегодня!

Ценности школы (могут изменяться, добавляться в процессе жизни):

- 1. Опора на личный опыт и на личный интерес ребенка*
- 2. Школа – открытая система (живая связь школы с окружающим миром)*
- 3. Сообщество учит, поэтому школьное сообщество должно быть высококультурным во всех отношениях*
- 4. В школе главное не стены, а отношения*
- 5. Здание школы есть ресурс, который должен стать каждому родным и любимым домом*
- 6. Школа без барьеров и границ*
- 7. Школа для каждого*
- 8. Мы разные, но мы вместе*
- 9. Разнообразие возможностей – уникальная ценность*
- 10. Право на ответственный выбор*
- 11. Школа уважения и доверия учителю*
- 12. Школа проектирования и исследования*
- 13. Школа взаимодействия*
- 14. Школа без имитаций*

Кредо нашей школы:

- 1) Правило Сократа (**вместе**): у меня нет учеников, но есть друзья, и мы учимся вместе.*
- 2) Правило **равенства**: общайся с ребёнком так, как будто ему уже 40 лет и он стоит рядом с тобой.*
- 3) Правило «антипошлости»: то, что нельзя говорить при детях, не стоит говорить вовсе.*
- 4) Правило четырёх «У»: прежде чем учить новому – **Удиви** (покажи это новое в неизвестном);
помни Аристотеля – поведение человека направлено на получение **Удовольствия**;
способность **Увлекаться** – главное свойство души;
увлечение – высшая степень внимания, главный инструмент достижения **Успеха**.*

Школа – центр образования, воспитания и просвещения каждого участника образовательных отношений.

Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы развития: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Формирование эталонных решений в рамках управленческих треков развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;

- Модель методической системы образования школы полного дня;

- Модель «Инфраструктура образования школы»

4. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

11. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

12. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

13. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

14. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

15. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

16. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

17. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

18. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

19. Создание положительного имиджа школы.

Приоритетные направления программы развития:

1. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

2. Магистральное направление «Воспитание»

3. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

4. Магистральное направление «Здоровье»

5. Магистральное направление «Профориентация»

6. Магистральное направление «Творчество»

7. Магистральное направление «Школьный климат»
8. Магистральное направление «Образовательная среда»

В каждом приоритетном магистральном направлении и ключевом условии поставлены конкретные задачи и описаны предполагаемые результаты для отслеживания результатов деятельности МБОУ «Школа №1 города Ясиноватая» на этапах реализации программы.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи:

развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,

определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных),

разработка ИОМ педагогов на основе диагностики,

совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях.

Ожидаемые результаты

Не менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностики)

10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 3 % педагогов прошли КПК по курсу «Наставничество».

Магистральное направление «Воспитание»

В ходе самодиагностики магистральное направление «Воспитание» были выявлены следующие дефициты:

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- не функционирует школьный военно-патриотический клуб, центр детских инициатив
- недостаточное количество обучающихся вовлечены в волонтерское движение.

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи:

1. Разработать модель внеурочной деятельности.
2. Увеличить количество обучающихся в РДДМ «Движение первых», «Орлята России», Юнармия.
3. Разработать положение о волонтерской деятельности.
4. Разработать программу развития родительского образования.
5. Обучить советника директора по воспитанию.
6. Заключить соглашения с организациями района.

Ожидаемые результаты:

1. Количество обучающихся 5-11 классов зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» увеличилось с 5 % до 30%
2. Количество обучающихся 5-11 классов вступивших в добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия увеличилось с 6 % до 30%
3. 100% обучающихся начального звена зарегистрированы на портале «Орлята России»
4. Увеличилось количество волонтеров с 10% до 45 %
5. Заключены соглашения с предприятиями.

Магистральное направление «Профориентация»

В данном магистральном направлении необходимо составить все возможные соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, создать предпрофессиональные классы, обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.

Для решения проблем по магистральному направлению «Профориентация» были поставлены следующие задачи:

систематизировать работу по профориентационной деятельности; составить план работы по профориентационной деятельности, организовать проведение профпроб с приглашением специалистов, родителей, привлекать родительскую общественность к профориентационной деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Описана модель профориентационной деятельности в школе.
2. Организовано участие параллели 8-х классов в профпробах.
3. 100% обучающихся параллели 8-х классов участвуют в проекте «Билет в будущее».
4. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в днях открытых дверей, на экскурсиях в СПО, ВО.
5. 100% классных руководителей привлекают родителей, законных представителей к организации профориентационной деятельности.

Магистральное направление «Знание»

В данном магистральном направлении необходимо рассмотреть увеличение профилей в учебном плане, наличие и своевременная корректировка локальных актов школы, связанных с организацией образовательного процесса, системная работа с одаренными детьми, контроль объективности результатов, наличие большого количества участников Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. Поэтому целью работы по направлению является - совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях значительно не увеличивается.

Для решения выдвинуты задачи: сформировать целостную систему оценки качества образовательных результатов; обеспечить функционирование объективной ВСОКО; систематизировать работу по развитию инклюзивного образования; организовать участие обучающихся с проектными и учебно-исследовательскими работами на уровнях выше институционального; создать цифровую образовательную среду в соответствии с современными требованиями.

При работе с одаренными детьми необходимо:

повысить количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад на муниципальном и региональном уровнях;
формировать и развивать мотивацию обучающихся к саморазвитию в выбранных направлениях;
формировать и развивать мотивацию педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей;
привлекать обучающихся к участию в профильных сменах «Академии Первых»;
повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о ресурсах дополнительного образования, удовлетворяющего потребности и интересы детей;
ежегодно в конце учебного года в школе проводить церемонии по награждению достижений учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Утвержден график проведения оценочных процедур, учитывающий требования федеральных образовательных программ;
2. Созданы и функционируют единые подходы к оценке качества образования в школе.
3. Наличие программы по развитию инклюзивного образования.
4. Повышение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах и конференциях с проектными и учебно-исследовательскими работами.
5. Организовано сетевое взаимодействие с центрами «Точка роста».
6. Функционирование «Точки роста» на базе школы.
7. Увеличение количества призеров и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований муниципального и регионального уровней;
8. Увеличение количества обучающихся участвующих в очных профильных сменах и заочных курсах «Академии Первых».

Магистральное направление «Здоровье»

предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной

безопасности обучающихся. Поэтому целью работы в данном направлении станет реализация школьной программы здоровьесбережения. «Учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач». (Никита Константинович Смирнов) Наличие в образовательном учреждении программы формирования здорового и безопасного образа жизни у школьников разных ступеней обучения, как показатель в ней заложены новые идеи образования, переход от успешности школы к успехам ребенка

Основные задачи магистрального направления: работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогическом процессе. Предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы.

Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения.

Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.

Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;

Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

Развитие психолого – медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;

Ведение диагностики динамики состояния здоровья детей.

Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.
Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
2. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
3. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
4. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
5. Усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
6. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
7. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;
8. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Магистральное направление «Творчество»

Предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Основные задачи магистрального направления:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, уважения к культуре и искусству разных народов;

- развитие творческого потенциала ребёнка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, дизайна.
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Ожидаемые результаты:

1. Умение детей видеть и изображать окружающий мир во всем разнообразии цветовых отношений, проявлять и развивать творческие способности.
2. Умение детей анализировать свои работы, критически оценивать их на основе постоянного сравнения выполненной работы с натурой, разбираться в видах и жанрах искусства.
3. Умение вести работу по прикладным видам искусства последовательно, по этапам: компоновка, построение, выявление формы, обобщение.
4. Умение не только видеть прекрасное, но и творить его.
5. Умение самостоятельно выбирать формат, пользоваться материалом, применять соответствующую технику исполнения.
6. Убежденность в правильности избранного пути в искусстве через систему дополнительного образования.
7. Сформированные основы культуры творческой личности (через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого).
8. Проявление личностных качеств: трудолюбие, усидчивость, уважение к старшим.
9. Способность к самостоятельной творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Ключевое условие «**Школьный климат**» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о

каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

В рамках прохождения диагностики выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

1. Наличие психологической службы;
2. Разработанность антибуллинговой программы;
3. Наличие коворкинга в образовательной организации;
4. Наличие уголка психологической разгрузки.

Основные задачи магистрального направления:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска» (по результатам социально-психологического тестирования), направленной на снижение уровня вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.
6. Создание комнаты психологической разгрузки и коворкинг-зоны для обучающихся.
7. Создание Центра детских инициатив.

Ожидаемые результаты:

1. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.
2. Осуществляется Эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы
4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений
6. Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов
7. Оборудование в классах уголков двигательной активности

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Основные задачи магистрального направления:

1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам
2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе и образовательным ресурсам
2. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
3. Вовлечение 95% педагогического состава в профессиональное сообщество

В рамках реализации мероприятий выявлен недостаточный уровень по следующим пунктам данного критерия:

1. Использование ФГИС «Моя школа»;
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
3. Реализация государственно-общественного управления

Модель управления школой.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Наш *идеальный выпускник* - человек с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, умеющей совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, способного к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей, несомненно, выпустит в жизнь успешного человека во всей его дальнейшей жизни.

Школа должна научить:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, станет человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Критерии единого образовательного пространства

Магистральное направление	Критерии
1. Знание: качество и объективность	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма обучения.</p> <p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>
2. Здоровье	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьные спортивные команды</p>
3. Творчество	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>«Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p>

Магистральное направление	Критерии
	Школьный музей и музейная педагогика
4. Воспитание	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение</p>
5. Профориентация	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>
6. Учитель	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.</p>

Магистральное направление	Критерии
7. Школьный климат	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>
8. Образовательная среда	<p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.</p>

Оценка состояния информационно развития

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МБОУ №1 города Ясиноватая педагогический состав имеет как уверенных пользователей информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), так и пользователей, которые имеют мало навыков работы в этой области. Мало знаний в этой области обусловлено тем, что некоторые учителя недостаточно взаимодействуют с ИКТ, предпочитая более традиционные методы, но, к сожалению, эти методы устаревают. Обучение в дистанционном режиме показало слабые стороны в информационной подкованности учителей.

Проблема требует решения, так как очное обучение, которое в будущем вернется, все равно будет требовать большей вовлеченности в информационную среду. Решить проблему можно следующим образом:

- курсы повышения квалификации в сфере ИКТ
- проведение мероприятий по обмену опытом между учителями
- участие в мероприятиях связанных с информационными технологиями
- увеличение практического взаимодействия
- поощрение лучших результатов

Цель – развитие информационной среды, предоставляющая широкий спектр возможностей, как для учителей, так и для учеников. Использование современных технологий для повышения преподавания качества знаний и вовлеченности учеников в процесс.

Задачи:

1. *Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов.* Участие учителей в различных мероприятиях, таких как вебинары, онлайн тесты и конкурсы, интернет-олимпиады, интернет-конференции повысит степень их информационной подкованности, что в свою очередь откроет возможность

для проявления большего творчества и путей донесения учебного материала до учеников. В наше время ученики и информационные технологии — это слова «синонимы».

2. *Использование современных информационных технологий в методах обучения учеников.* Дети практически с «пеленок» знают, как выглядит телефон, компьютер или любой другой гаджет и их это заинтересовывает. Использование новых методов и подходов с помощью информационных технологий повысит степень вовлеченности учеников в процесс обучения.

3. *Создание единой информационной среды.* Информация в нашей повседневной жизни повсюду, поэтому в школе важно иметь единую систему, которая иерархически будет связана. В эту среду входят социальные сети, сайт, обратная связь с родителями, школьное самоуправление. Акцент должен делаться на то, что это не отдельные подразделения, а единая среда, которая связана между собой. Из любой точки А иерархии можно добраться до точки Б, затрачивая минимум усилий, получая максимум обратной связи и не имея при этом никаких преград.

Список информационных ресурсов школы

Школьный сайт - <https://school1perfect.gosuslugi.ru>

Группа в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/yaoshalagya>

Группа онлайн-площадки МБОУ №1 «Первые.ru» - <https://vk.com/mbou1pervie> (работает в летний период)

Telegram-канал МБОУ №1 - <https://t.me/school1perfect>

Telegram-чат родителей МБОУ №1 - <https://t.me/+RAmNT8wqDaM0YTcy>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

3. Устранение дефицита педагогических кадров.

4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и

потребностям обучающихся.

- расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии (частично)	Поиск партнеров и подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии (частично)	ТСО, учебники, пособия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, тьютор	Отсутствуют	Внесение изменений в штатное расписание	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение и оформление кабинета психолога, психологической разгрузки учителей, центра детских инициатив	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Единицы измерения	Количественные показатели			
			2023	2024	2025	2026
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	4	6	8	10
	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	10	20	25	30
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	100	100	100	100
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	1	5	10	15
	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	17	25	30	35
	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	15	40	60	80
	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	40	50	60	70
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50	70	85	100
2. Подпрограмма «Воспитание»	Увеличение количества школьников, занимающихся проектной и исследовательской деятельности	%	30	40	50	60
	Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	50	70	85	100
	Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	10	20	35	40
	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	10	20	35	50
	Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	10	30	50	70
	Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	17	100	100	100
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	10	20	35	50
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	50	65	80	100
	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	50	65	80	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	7	15	30	50	

3. Подпрограмма «Здоровье»	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	20	50	100	100
	Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	0	15	30	50
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	50	70	100
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	20	30	50	70
	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	46	60	65	70
	Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	2	3	4	5
	Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	0	5	10	15
4. Подпрограмма «Творчество»	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100
	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	5	6
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	15	30	40	45
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	40	50	60	70
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	3	7	10	15
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	8	15	20	25
5. Подпрограмма «Профориентация»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	60	80	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	-	60	80	100
	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9класс	%	15	30	50	80
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	0	2	4	8
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, техникумов	-/+	-	+	+	+
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	+	+	+
6. Подпрограмма Учитель. Школьные	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	70	80	90	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	20	30	50	70
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	10	15	25	40
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	12	20	30	40

	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	10	20	25	30
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	60	65	70	75
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	40	60	80	100
	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	80	80	100	100
	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	10	15	25	50
7. Подпрограмма «Школьный климат»	Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы	%	25	50	75	100
	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	70	90	100	100
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых программ	%	10	20	40	50
	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	50	70	85	100
	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	5	15	40	60
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	7	15	30	50
	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	5	15	40	60
8. Подпрограмма «Образовательная среда»	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	100	100	100	100
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	3	8	15	20
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	30	40	50	70
	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	10	25	40	55
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	3	4	5	6
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	10	20	40	60
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	50	70	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	100	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	30	50	70	100	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов					Винник Н.В., заместитель директора	
1.1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	01.09.2024		Наличие сетевого партнерства, профильных классов, индивидуальных учебных планов	Договора, ИУП и ИОМ для учащихся	Винник Н.В., заместитель директора	
1.2. Использование модульного принципа освоения образовательных программ	01.09.2024 (при необходимости)		Учебный план (при необходимости)	Трудовые договора, учебный план	Винник Н.В., заместитель директора	
1.3. Актуализация требований ЛНА	31.05.2024		Наличие школьных ЛНА	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников	Винник Н.В., заместитель директора	
1.4. Проведение самообследования (аудита)	Март 2024		Соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Чек-лист (результаты самодиагностики)	Гарасимив К.Ю., советник директора по ВР	
1.5. Организация психолого-педагогической диагностики	Апрель 2024		Выявление индивидуальных запросов на профильное обучение	Результаты диагностик, анализ результатов	Марьенко Е.В., педагог-психолог	
1.6. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам	До июня 2024		Создание системы наставничества	Разработка Положения	Винник Н.В., заместитель директора	
Задача 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями					Винник Н.В., заместитель директора	
2.1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся,	Ежегодно, декабрь		Разработка перспективного плана закупки учебников.	Прогноз контингента учащихся	Педагог-библиотекарь	
2.2. Утверждение школьного перечня учебников и пособий	Ежегодно, август			Приказ	Педагог-библиотекарь	

Задача 3. Обеспечение в полном объеме реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС					Винник Н.В., заместитель директора	
3.1. Организация выявления запросов и ожиданий учащихся, родителей относительно способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей	Март-апрель 2024		Анкетирование учащихся и родителей	Анализ анкет, прогнозирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Эрак Е.Н., педагог-организатор	
3.2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Май-август 2024		Учебный план (при необходимости)	Грудовые договора, учебный план	Винник Н.В., заместитель директора	, председатель ПК
Задача 4. Участие и наличие победителей во Всероссийской олимпиаде школьников					Винник Н.В., заместитель директора	
4.1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	До 01.06.2024		Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программы педагогов	Руководители ИШМО	
4.2. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	До 01.09.2024		Система мер	Положения для учащихся и педагогов	Згуровская Т.А., учитель начальных классов	
4.3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении			Диагностические тесты	Кейс диагностических тестов, интерпретация и анализ	Марьенко Е.В., педагог-психолог	
Задача 5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью					Марьенко Е.В., педагог-психолог	
5.1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	До 01.09.2024		Разработка программы развития инклюзивного образования	Программа	Марьенко Е.В., педагог-психолог	

5.2. Прием на работу узких специалистов	До 01.09.2024		Наличие специалистов	Педагог-логопед, социальный педагог	Турунова И.Б., директор	
5.3. Повышение уровня компетенции команды			Прохождение КПК педагогами по проблематике ОВЗ	Перспективный план КПК Сертификаты	Винник Н.В. Педагоги школы	
Задача 6. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.					Винник Н.В., заместитель директора	
6.1. Создание ИОМ			Наличие индивидуальных учебных планов	ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Винник Н.В.	
6.2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2025г.		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя-предметники	Винник Н.В.
Задача 7. Увеличение видов спорта, пропагандируемых в школе, увеличение результативности участия учащихся в спортивных соревнованиях, состязаниях					Захарова А.А., заместитель директора	
7.1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель-май, ежегодно		Участие обучающихся в Массовых физкультурно-Спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель физкультуры Гайда О.А.	
7.2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025уч.г.			Положение	Учитель физкультуры Гайда О.А.	
7.3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых	2024-2025 уч.г.		Наличие победителей и призеров спортивных	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	

физкультурно-спортивных мероприятий.			соревнований			
Задача 8. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;					Захарова А.А., заместитель директора	
8.1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы ДО технологической направленности	2024-2025 уч.г.		Функционирует технологический кружок	Договор	Захарова А.А., заместитель	
Задача 9. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного музея);					Захарова А.А., заместитель директора	
9.1. Работа по накоплению материалов школьного музея, определение тематических стендов и направленности работы музея	2023-2024 уч.г.		Пополнение фонда музея,	инвентарные книги и прочая документация	Гарасимив К.Ю., советник директора по ВР	Захарова А.А., заместитель
9.2. Разработка документации музея. Регистрация музея	2024-2025 уч.г.		ЛНА школьного музея	Свидетельство о регистрации, страница на школьном сайте	Гарасимив К.Ю., советник директора по ВР	Захарова А.А., заместитель
9.3. Работа над кабинетными экспозициями «История школьных «антиков»»	2023-2025 уч.г.				учителя предметники	Гарасимив К.Ю., советник директора по ВР,
Задача 10. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций					Винник Н.В., заместитель директора	
10.1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Положение Приказ	Рабочая группа	Винник Н.В., заместитель директора
10.2. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, февраль-май		(Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	Справка	Винник Н.В.	Винник Н.В., заместитель директора
10.3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024г.		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Винник Н.В., заместитель директора

Задача 11 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
11.1. Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течении 2024г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации		
11.2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023- 2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		
11.3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		
11.4. Включение в план профориентационной работы	Сентябрь 2024		Участие в региональных профессиональных пробах	План Профориентационной работы		
Задача 12 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
12.1. Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол		
12.2. Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение		
Задача 13 Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
13.1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2027		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	
13.2. Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план учебный год		
13.3. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности		
13.4. Создать банк данных «Инновационный опыт системы	Январь 2023-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт		

образования ОУ в условиях обновления содержания образования»				системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»		
13.5. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.		
13.6. Корректировка программы наставничества	Сентябрь2023		Развитие системы наставничества(методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям		
13.7. Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ		
Задача 14 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
14.1. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь2023 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка		
14.2. Педагогический совет «Участие вЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь2023 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета		
14.3. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь2024 г			ИОМы наставничества,приказ		
14.4. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь2023		Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении	Положение		
14.5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и	Сентябрь2024		Транслирование опыта	Календарь активностей		

конференции и т.д.).						
Задача 15 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
15.1. Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
15.2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор		
15.3. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов		
Задача 16. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
16.1. Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение		
16.2. Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием		